**Рабочая программа по английскому языку для учащихся 2 – 4 классов**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для учащихся 2 – 4 классов МОБУ СОШ с. Прибельский составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 год № 373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=A68538968187932A21D4725EE0BE1677B0C7AFC04FFA771FC79FC2ACF1521ACB244F57F69A86BE0Ff9n0G), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=A68538968187932A21D4725EE0BE1677B0C4ACC647FA771FC79FC2ACF1521ACB244F57F69A86BE0Ff9n0G), от 18.12.2012 [№1060](consultantplus://offline/ref=A68538968187932A21D4725EE0BE1677B0C2ADC74EF2771FC79FC2ACF1521ACB244F57F69A86BE0Ff9n0G), от 29.12.2014 [№ 1643](consultantplus://offline/ref=A68538968187932A21D4725EE0BE1677B0C1AAC44AFF771FC79FC2ACF1521ACB244F57F69A86BE0Ff9n0G));

- федерального перечня учебников, утвержденного МО РФ от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции приказов от 08.06.15 №576);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15);

- образовательной программы НОО МОБУ СОШ с.Прибельский от 30.08.13 №371; ( в редакции приказов от 30.08.2014 № 308/1; от 29.08.15 № 1 ) ;

-учебного плана школы на 2016-2017 учебный год;

-годового календарного графика школы на 2016/17 уч.год;

- примерной федеральной программы начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч. 2. М.: Просвещение, 2011г., 4-е издание, с. 127-193;

- авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Москва «Просвещение», 2010.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК “Spotlight” для 2, 3 классов Н.И. Быковой, Д.Дули, Москва: Просвещение, 2015 год и“Enjoy English” для 4 класса М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2011.

Примерные рабочие программы по английскому языку.

Предмет «английский язык» входит в образовательную область «филология». Согласно учебному плану школы на изучение английского языка отводится 210 ч

2 класс – 70 часов, в том числе тем, с изучением этнокультурных особенностей РБ.

3 класс – 70 часов, в том числе тем, с изучением этнокультурных особенностей РБ.

4 класс – 70 часов, в том числе тем, с изучением этнокультурных особенностей РБ.

Планируемые результаты изучения.

Личностные:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего

школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

*владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.*

*А.* В коммуникативной сфере, *т. е. во владении английским языком как средством общения):*

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности*

В говорении:

*вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;*

*уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.*

В аудировании:

*понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.*

В чтении:

*читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;*

*читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.*

В письменной речи:

*владеть техникой письма;*

*писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.*

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

*адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;*

*соблюдать особенности интонации основных типов предложений;*

*применять основные правила чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;*

*распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и грамматические явления;*

*уметь делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.*

*Социокультурная осведомлённость*

*знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.*

*Б. В познавательной сфере:*

*уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;*

*уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;*

*уметь систематизировать слова, например по тематическому принципу;*

*уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;*

*совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);*

*уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;*

*уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;*

*уметь пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;*

*уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.*

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

*представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;*

*приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.*

*Г. В эстетической сфере:*

*владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*

*развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.*

*Д. В трудовой сфере:*

*уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;*

*уметь вести словарь (словарную тетрадь).*

2. Примерное содержание с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела:

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Раздел |
| *Кол-во часов, отводимых на изучение темы* | | |
| 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| РАЗДЕЛ 1. Знакомство. | |  |  |  |
| 1 | 1.1. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 10 | 2 | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. Я И МОЯ СЕМЬЯ. | |  |  |  |
| 2 | 2.1. Члены семьи, их имена, возврат, внешность, черты характера, увлечения / хобби. | 7 | 7 | 10 |
| 2.2 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. | 8 | 12 | 10 |
| 2.3. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. | 2 | 2 | 1 |
| РАЗДЕЛ 3. Мир моих увлечений. | |  |  |  |
| 3 | 3.1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. | 8 | 4 | 5 |
| 3.2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 6 | 4 | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. Я И МОИ ДРУЗЬЯ. | |  |  |  |
| 4 | 4.1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. |  | 2 | 4 |
| 4.2. Письмо зарубежному другу. |  | 6 |  |
| 4.3. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 |  |  |
| РАЗДЕЛ 5. Моя школа. | |  |  |  |
| 5 | 5.1. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |  | 6 | 4 |
| РАЗДЕЛ 6. Мир вокруг меня. | |  |  |  |
| 6 | 6.1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 9 | 8 | 4 |
| 6.2. Природа. Любимое время года. Погода. | 5 |  | 4 |
| РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. | |  |  |  |
| 7 | 7.1. Общие сведения: названия, столица. | 5 | 8 | 8 |
| 7.2. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | 6 | 9 | 10 |
| Всего часов: | | 70 | 70 | 70 |
| 210 | | |

3. Тематическое планирование:

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количество часов, отводимых на изучение раздела | Количество контрольных работ |
| 1 | ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 6 |  |
| 2 | ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: HELLO! MY FAMILY! | 4 |  |
| 3 | МОДУЛЬ 1: MY HOME! | 12 |  |
| 4 | МОДУЛЬ 2: MY BIRTHDAY! | 11 |  |
| 5 | МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS! | 11 |  |
| 6 | МОДУЛЬ 4: MY TOYS! | 11 |  |
| 7 | МОДУЛЬ 5: MY HOLIDAYS! | 15 |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количество часов, отводимых на изучение раздела | Количество контрольных работ |
| 1 | Вводный модуль Welcomeback! / Добро пожаловать! | 2 |  |
| 2 | Модуль 1. Школьные дни. | 7 |  |
| 3 | Модуль 2. Моя семья. | 8 | 4 |
| 4 | Модуль 3. Все, что я люблю! | 7 |  |
| 5 | Модуль 4. Идем играть! | 7 | 4 |
| 6 | Модуль 5. Веселые друзья. | 7 | 4 |
| 7 | Модуль 6. Дом, милый дом. | 12 |  |
| 8 | Модуль 7. «Как хорошо провести время». | 8 | 5 |
| 9 | Модуль 8. День за днем. | 12 |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количество часов, отводимых на изучение раздела | Количество контрольных работ |
| 1 | Unit 1 Говорим о временах года(сезонах) и погоде | 8 |  |
|  | Unit 2 Мы любим свой дом | 8 | 4 |
|  | Unit 3 Счастливы в городе и селе | 8 |  |
|  | Unit 4 Рассказываем истории | 10 | 4 |
|  | Unit 5 Хорошо проводить время с семьёй | 11 |  |
|  | Unit 6 Идём за покупками – 8 часов | 8 | 4 |
|  | Unit 7 Школа -это весело -17 часов. | 17 | 5 |

*4*. Календарно-тематическое планирование (КТП)

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования. Реализация данной программы осуществляется по учебнику ««Английский язык» 2,3,4 классы, авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Москва «Просвещение», 2010. и др.- М. Просвещение 2014 г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе начального общего образования отводится не менее 210 часов из расчета 2 часа в неделю.

Количество часов преподавания английского языка во 2, 3, 4 классах по 2 часа в неделю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**«Английский в фокусе 3» (Spotlight3)** **авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема | Примечание |
| Вводный модуль Welcomeback! / Добро пожаловать! | | | | |
| 1. |  |  | Добро пожаловать! Повторение лексики |  |
| 2. |  |  | Я на каникулах. Числительные 1-10. Цвета. |  |
| Модуль 1. Школьные дни. | | | | |
| 3. |  |  | Снова школа! Глагол to be. Местоимения. |  |
| 4. |  |  | Числительные 11–20. |  |
| 5. |  |  | Школьные предметы. Глагол to be. |  |
| 6. |  |  | Школьные предметы. Повелительное наклонение. |  |
| 7. |  |  | Развитие навыков чтения. Сказка (часть 1). |  |
| 8. |  |  | Школы в Великобритании и России. | Школы РБ |
| 9. |  |  | Развитие устной речи «Школьные дни». |  |
| Модуль 2. Моя семья. | | | | |
| 10. |  |  | **«**Семья. Семейное дерево». Новая лексика. | Моя семья |
| 11. |  |  | Новые члены семьи. Притяжательные местоимения. |  |
| 12. |  |  | Множественное число. Контроль аудирования. |  |
| 13. |  |  | Работа над ошибками. Контроль письма. |  |
| 14. |  |  | Работа над ошибками. Контроль чтения. Сказка (часть 2). |  |
| 15. |  |  | Работа над ошибками. Контроль говорения «Моя семья». |  |
| 16. |  |  | Семьи в России и за рубежом. |  |
| 17. |  |  | Разучивание песни «Моя счастливая семья». |  |
| Модуль 3. Все, что я люблю! | | | | |
| 18. |  |  | Новая лексика по теме «Еда». |  |
| 19. |  |  | Я люблю. Он (она) любит. Чтение буквы Ii. |  |
| 20. |  |  | Этикетный диалог по теме «Еда». |  |
| 21. |  |  | Что у вас на завтрак? Неопределённые местоимения. |  |
| 22. |  |  | Моя любимая еда. Развитие навыков письма. |  |
| 23. |  |  | Развитие навыков чтения. Сказка (часть 3). |  |
| 24. |  |  | Еда в России и за рубежом. | Национальные блюда РБ |
| Модуль 4. Идем играть! | | | | |
| 25. |  |  | Новая лексика по теме «Игрушки». |  |
| 26. |  |  | Игрушки Бетси. Неопределённый артикль |  |
| 27. |  |  | В моей комнате**.** Указательные местоимения. |  |
| 28. |  |  | Мои любимые игрушки. Контроль аудирования. |  |
| 29. |  |  | Работа над ошибками. Контроль чтения. Сказка (часть 4). |  |
| 30. |  |  | Работа над ошибками. Контроль письма «В моей комнате» |  |
| 31. |  |  | Работа над ошибками. Контроль говорения «Магазины Британии». | Магазины в РБ |
| Модуль 5. Веселые друзья. | | | | |
| 32. |  |  | Новая лексика по теме «Части тела». |  |
| 33. |  |  | Глагол have got. Правила чтения гласной Yy. |  |
| 34. |  |  | Множественное число существительных. |  |
| 35. |  |  | Поговорим о животных. Употребление can/can’t. |  |
| 36. |  |  | Умные животные. Числительные 20-50. |  |
| 37. |  |  | Развитие навыков чтения. Сказка (часть 5). |  |
| 38. |  |  | Австралия в Фокусе. Животные Австралии. | Дикие животные РБ |
| Модуль 6. Дом, милый дом. | | | | |
| 39. |  |  | Повторение лексики «Дом», «Предметы в доме». |  |
| 40. |  |  | Предлоги места. Правила чтения гласной Uu. |  |
| 41. |  |  | Мой дом. Конструкция “There is/are”. |  |
| 42. |  |  | Предметы мебели, посуда. Устная речь. |  |
| 43. |  |  | Фамильные геральдические знаки. |  |
| 44. |  |  | Дома в Великобритании. Музеи России. | Дома в РБ |
| 45. |  |  | Развитие навыков чтения. Сказка (часть6). |  |
| 46. |  |  | Закрепление лексико-грамматического материала «Дом». |  |
| 47. |  |  | Контроль навыков аудирования |  |
| 48. |  |  | Работа над ошибками. Контроль навыков чтения |  |
| 49. |  |  | Работа над ошибками. Контроль навыков письма |  |
| 50. |  |  | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения |  |
| Модуль 7. «Как хорошо провести время». | | | | |
| 51. |  |  | Мы хорошо проводим время! Новая лексика. |  |
| 52. |  |  | Настоящее продолженное время. |  |
| 53. |  |  | Закрепление грамматики. Звуки [n], []. |  |
| 54. |  |  | В парке.Закрепление навыков речи. |  |
| 55. |  |  | Наши выходные. Активизация лексики. |  |
| 56. |  |  | Повторение темы «Животные». Рифма. | Мои питомцы |
| 57. |  |  | Спортивные праздники в США. | Спорт в РБ |
| 58. |  |  | Развитие навыков чтения. Чтение сказки (часть7). |  |
| Модуль 8. День за днем. | | | | |
| 59. |  |  | Дни недели. Новая лексика. |  |
| 60. |  |  | Распорядок дня.Настоящее простое время. |  |
| 61. |  |  | Время. Употребление предлогов времени. |  |
| 62. |  |  | Мой выходной день. Контроль аудирования. |  |
| 63. |  |  | Работа над ошибками. Контроль чтения. Сказка (часть 8). |  |
| 64. |  |  | Работа над ошибками. Контроль навыков письма |  |
| 65. |  |  | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения |  |
| 66. |  |  | Контрольная работа по теме «День за днем». |  |
| 67. |  |  | Работа над ошибками. Время в разных частях мира. |  |
| 68. |  |  | Мои любимые мультфильмы. |  |
| 69. |  |  | Совершенствование навыков техники чтения. |  |
| 70. |  |  | Совершенствование навыков устной речи. |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**«Английский в фокусе 2» (Spotlight2)** **авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема | Примечание |
| **ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ** | | | |  |
| 1 |  |  | Давайте познакомимся |  |
| 2 |  |  | Знакомство с английскими буквами (a-h) |  |
| 3 |  |  | Знакомство с английскими буквами (i-q) |  |
| 4 |  |  | Знакомство с английскими буквами (r-z) |  |
| 5 |  |  | Учимся читать. Буквосочетания. |  |
| 6 |  |  | Закрепление правил чтения |  |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: HELLO! MY FAMILY!** | | | |  |
| 7 |  |  | Знакомство с главными героями учебника |  |
| 8. |  |  | Семья. Новая лексика. |  |
| 9. |  |  | Закрепление лексики по теме "Семья" | Моя семья |
| 10. |  |  | Цвета. Обучение устной речи. |  |
| **МОДУЛЬ 1: MY HOME!** | | | |  |
| 11. |  |  | Предметы мебели |  |
| 12. |  |  | Альтернативный вопрос |  |
| 13. |  |  | Знакомство с названиями комнат дома |  |
| 14. |  |  | Моя комната. Новая лексика. |  |
| 15. |  |  | Общий вопрос |  |
| 16. |  |  | Открытый и закрытый слог |  |
| 17. |  |  | Чтение текста. Обучение технике чтения. |  |
| 18 |  |  | Сады России и Великобритании | Сады РБ |
| 19. |  |  | Сказка о сельской и городской мышке |  |
| 20. |  |  | Совершенствование навыков речи. |  |
| 21. |  |  | Разучивание песни «Мой дом» |  |
| 22. |  |  | Систематизация и обобщение материала по теме «Мой дом» |  |
| **МОДУЛЬ 2: MY BIRTHDAY!** | | | |  |
| 23. |  |  | Числительные 1-10. |  |
| 24. |  |  | Сколько тебе лет?Закрепление лексики. |  |
| 25. |  |  | Продукты питания |  |
| 26. |  |  | Чем угощают на празднике? |  |
| 27. |  |  | Моя любимая еда |  |
| 28. |  |  | Я люблю...Я не люблю |  |
| 29. |  |  | Обучение речи по теме «Еда» |  |
| 30. |  |  | Блюда британской и русской кухни | Блюда РБ |
| 31. |  |  | Сказка о сельской и городской мышке |  |
| 32. |  |  | Разучивание песни «Мой день рождения» |  |
| 33. |  |  | Систематизация и обобщение материала по теме «День рождения» |  |
| **МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS!** | | | |  |
| 34. |  |  | Модальный глагол *can* |  |
| 35. |  |  | Что ты умеешь делать? |  |
| 36. |  |  | Речевой образец «Я умею…» |  |
| 37. |  |  | Глаголы движения |  |
| 38. |  |  | В цирке. Введение новой лексики. |  |
| 39. |  |  | Модальный глагол *can,* отрицательнаяформа |  |
| 40. |  |  | Закрепление лексики по теме «Животные». |  |
| 41. |  |  | Любимые животные в России и Британии | Мои питомцы |
| 42. |  |  | Сказка о сельской и городской мышке |  |
| 43. |  |  | Разучивание песни “I am a horse” |  |
| 44. |  |  | Систематизация и обобщение материала по теме «Животные» |  |
| **МОДУЛЬ 4: MY TOYS!** | | | |  |
| 45. |  |  | Знакомство с названиями игрушек |  |
| 46. |  |  | Предлоги местонахождения |  |
| 47. |  |  | Части лица. Новая лексика. |  |
| 48. |  |  | Закрепление лексики по теме «Части лица» |  |
| 49. |  |  | Опиши любимую игрушку |  |
| 50. |  |  | Правила чтения. Буква Yy |  |
| 51. |  |  | Закрепление лексики по теме «Моя игрушка» |  |
| 52. |  |  | Давайте поиграем |  |
| 53. |  |  | Сказка о сельской и городской мышке |  |
| 54. |  |  | Разучивание песни «Мой день рождения» |  |
| 55. |  |  | Систематизация и обобщение материала по теме «Моя игрушка» |  |
| **МОДУЛЬ 5: MY HOLIDAYS!** | | | |  |
| 56. |  |  | Знакомство с предметами одежды |  |
| 57. |  |  | Притяжательные место -имения |  |
| 58. |  |  | Какая сегодня погода? |  |
| 59. |  |  | Волшебный остров |  |
| 60. |  |  | Времена года. Новая лексика. |  |
| 61. |  |  | Правила чтения: Kk, ck |  |
| 62 |  |  | Систематизация и обобщение материала по теме «Каникулы» |  |
| 63 |  |  | Разучивание песни про каникулы |  |
| 64 |  |  | Контрольная работа по теме «Мы любим лето» |  |
| 65 |  |  | Работа над ошибками. Мои каникулы. |  |
| 66 |  |  | Волшебный остров. Разучивание песни. |  |
| 67 |  |  | Закрепление правил чтения |  |
| 68 |  |  | Места отдыха в Англии и России |  |
| 69 |  |  | Сказка о сельской и городской мышке |  |
| 70 |  |  | Разучивание песни про медвежонка |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**«Английский с удовольствием»**  **автор Биболетова М.З.** **4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема | Примечание |
| Unit 1 Говорим о временах года(сезонах) и погоде | | | | |
|  | | | | |
| 1 |  |  | Любимый вид спорта. Новая лексика | Спортивные игры в РБ |
| 2 |  |  | Погода. Активизация лексики. | Погода в РБ |
| 3 |  |  | Погода в разные сезоны. |  |
| 4 |  |  | Простое будущее время. |  |
| 5 |  |  | Планы на неделю. Активизация грамматических навыков. |  |
| 6 |  |  | Чтение текста. Активизация лексики. |  |
| 7 |  |  | Пикник. Развитие навыков чтения. |  |
| 8 |  |  | Активизация устной речи. |  |
| Unit 2 Мы любим свой дом | | | | |
| 9 |  |  | Мой дом. Введение лексики. |  |
| 10 |  |  | Моя комната.Развитие речи и чтения. |  |
| 11 |  |  | Предлоги. Развитие лексико-грамматических навыков. |  |
| 12 |  |  | Комната мисс Чэттер. Контроль письма. |  |
| 13 |  |  | Работа над ошибками. Контроль аудирования. |  |
| 14 |  |  | Работа над ошибками. Предлоги.Контроль чтения. |  |
| 15 |  |  | Работа над ошибками. Контроль речи.Проект. |  |
| 16 |  |  | Урок-игра «Крестики-нолики». |  |
| Unit 3 Счастливы в городе и селе | | | | |
| 17 |  |  | Город и село. Новая лексика. | Моё село-Прибельский |
| 18 |  |  | Великобрита-ния и Россия. | Моя Родина-Башкортостан |
| 19 |  |  | Степени сравнения прилагатель-ных. |  |
| 20 |  |  | Реклама. Активизация степеней сравнения. |  |
| 21 |  |  | Зеленый сад. Развитие навыков чтения. |  |
| 22 |  |  | Среда обитания. Активизация диалогической речи. | Животный мир РБ |
| 23 |  |  | Рассказы о животных.Активизация монологической речи. | Мои домашние животные |
| 24 |  |  | Совершенствование навыков речи и чтения. |  |
| Unit 4 Рассказываем истории | | | | |
| 25 |  |  | Простое прошедшее время. |  |
| 26 |  |  | Забавные истории. Развитие речи. |  |
| 27 |  |  | Слова –спутники.Развитие грамматических навыков. |  |
| 28 |  |  | Вопросы в Past Simple. Контроль речи. |  |
| 29 |  |  | Рассказ о волке и овечке. Контроль письма. |  |
| 30 |  |  | Работа над ошибками. Контроль чтения. |  |
| 31 |  |  | Работа над ошибками. Контроль аудирования. |  |
| 32 |  |  | Работа над ошибками.Проект. |  |
| 33 |  |  | Урок-игра «Цветик-семицветик». |  |
| 34 |  |  | Игра «Крестики-нолики». |  |
| Unit 5 Хорошо проводить время с семьёй | | | | |
| 35 |  |  | Семья Мэг. Новая лексика. |  |
| 36 |  |  | Краткие формы вспомогательных глаголов. |  |
| 37 |  |  | Семья Вилсон. Активизация грамматики. |  |
| 38 |  |  | Домашние обязанности. Новая лексика. |  |
| 39 |  |  | Диалоги о домашних делах. |  |
| 40 |  |  | Ленивая Джейн. Развитие навыков аудирования. |  |
| 41 |  |  | Называем время. Развитие лексических навыков. |  |
| 42 |  |  | Чтение текста «Рассказ про птичку и кошку». |  |
| 43 |  |  | Правила поведения. Развитие диалогической речи. |  |
| 44 |  |  | Повторяем местоимения. |  |
| 45 |  |  | Совершенствование лексико- грамматических навыков. |  |
| Unit 6 Идём за покупками | | | | |
| 46 |  |  | Предметы одежды. Новая лексика. |  |
| 47 |  |  | Одежда слоненка. Контроль чтения. |  |
| 48 |  |  | Работа над ошибками. Сезонная одежда Контроль аудирования. |  |
| 49 |  |  | Работа над ошибками. Контроль говорения. |  |
| 50 |  |  | Контроль письма. Проект «Мода для звёзд. |  |
| 51 |  |  | Работа над ошибками. Счастливый слонёнок. | Национальные блюда народов РБ |
| 52 |  |  | Продукты. Введение новой лексики. |  |
| 53 |  |  | Неопределённые местоимения. |  |
| Unit 7 Школа -это весело | | | | |
| 54 |  |  | Правила поведения в школе. | Школа с. Прибельский |
| 55 |  |  | Буратино в гостях. Развитие лексических навыков. |  |
| 56 |  |  | Школьные принадлежности. Новая лексика. |  |
| 57 |  |  | Учебные предметы. Новая лексика. |  |
| 58 |  |  | Указательные местоимения. Обучение устной речи. |  |
| 59 |  |  | Мой любимый предмет. |  |
| 60 |  |  | Сказка о короле и мышах. Контроль чтения. |  |
| 61 |  |  | Работа над ошибками. Решение проблемы. Контроль аудирования. |  |
| 62 |  |  | Работа над ошибками. Контроль письма. |  |
| 63 |  |  | Работа над ошибками. Контроль говорения. |  |
| 64 |  |  | Контрольная работа по теме «Школа». |  |
| 65 |  |  | Работа над ошибками. Учимся заполнять анкету. |  |
| 66 |  |  | Проект. Изготовление дипломов. |  |
| 67 |  |  | Волшебная картина (игра). |  |
| 68 |  |  | Игра КВН. |  |
| 69 |  |  | Телемост. |  |
| 70 |  |  | Экскурсия (описание природы). |  |