

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся МОБУ СОШ с.Прибельский составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 год № 373; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 [№1060](#), от 29.12.2014 [№ 1643](#));
- федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31.03.14. № 253; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.15. № 576);
- Примерной основной образовательной программа начального общего образования (Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).
- основной образовательной программы НОО МОБУ СОШ с.Прибельский от 30.08.13 №371;(в редакции приказов от 30.08.2014 № 308/1; от 29.08.15 № 1, от 30.08.16 №318-2 );
- Примерных рабочих программ по программе «Школа России» в редакции А.А. Плешакова

Предмет « Русский язык» входит в образовательную область «Филология». Согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится 690 ч. Из них:

- 1 кл. - 165 ч. В том числе тем, с изучением этнокультурных особенностей РБ - 35 ч.
- 2 кл. - 175 ч. В том числе тем, с изучением этнокультурных особенностей РБ - 37 ч.
- 3 кл. - 175 ч. В том числе тем, с изучением этнокультурных особенностей РБ - 37 ч.
- 4 кл. - 175 ч. В том числе тем, с изучением этнокультурных особенностей РБ - 37 ч.

#### Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия

–Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

- Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

- Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

–произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

–Выпускник научится:

–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнера;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

–Выпускник получит возможность научиться:

–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

–аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

–с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

— сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

— владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

— осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

— овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

#### Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:  
создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В конце 4 класса обучающиеся должны знать:

- \_ личные местоимения;
  - \_ склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
  - \_ склонение имен прилагательных во множественном числе;
  - \_ правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
  - \_ понятие о неопределенной форме глагола:
  - \_ изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
  - \_ глаголы I и II спряжения;
  - \_ правописание безударных личных окончаний глаголов;
  - \_ мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2\_го лица в единственном числе;
  - \_ изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
  - \_ обозначение гласных и согласных в приставках;
  - \_ правописание частицы не с глаголами;
  - \_ правописание неопределенной формы и 3\_го лица глаголов (-ться, -тся);
  - \_ виды предложений;
- уметь:
- \_ ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
  - \_ устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
  - \_ распознавать местоимения, определять их число и лицо;
  - \_ правильно писать падежные окончания прилагательных;
  - \_ подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
  - \_ определять время, число и спряжение глаголов;
  - \_ спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
  - \_ распознавать неопределенную форму глаголов;
  - \_ писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2\_го лица в единственном числе;
  - \_ писать не с глаголами раздельно;
  - \_ писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3м лице глаголов;
  - \_ писать диктанты различных видов;
  - \_ объяснять орфограммы по пройденному материалу;
  - \_ писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
  - \_ писать сочинения повествовательного характера;
  - \_ различать члены предложения.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- приобретут опыт по поиску и фиксации необходимой информации;

- начнут ориентироваться в источниках информации (в учебнике и учебных пособиях, в дополнительной литературе, Интернете, при общении с одноклассниками, учителем, взрослым);
- приобретут умение работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модели слова), понимать, анализировать, преобразовывать и дополнять ее;
- получат опыт по созданию собственной информации в устной и письменной форме, по ее оформлению и представлению (в т.ч. и в виде презентации).
- овладевать нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу)

#### Примерное содержание курса

РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучение грамоте	<u>117</u>			
1. Добукварный период	<u>12</u>			
2. Букварный период	<u>91</u>			
3. Послебукварный период	<u>14</u>			
Систематический курс	<u>48</u>	<u>175</u>	<u>175</u>	<u>175</u>
Наша речь	2	3		
Язык и речь			2	
Текст, предложение, диалог	3			
Текст. Предложение. Словосочетание	3		14	
Текст. Повторение		4	2	11
Предложение		12		9
Предложение		3	1	
Члены предложения		9		
Предложения по цели высказывания и по интонации			3	
Предложения с обращением			1	
Состав предложения			3	
Простое и сложное предложения			2	4
Словосочетание			2	
Однородные члены предложения				5
Слова, слова, слова ...	9	20		
Слово и его значение		4		
Синонимы и антонимы		4		
Однокоренные слова		5		
Слог. Ударение. Перенос слова		7		
Слово и слог. Ударение				
Слово в языке и речи			19	19
Лексическое значение слова			2	3
Омонимы			1	
Слово в словосочетании			1	
Фразеологизмы			2	
Однокоренные слова			1	
Слово и слог. Звуки и буквы			7	



Части речи				
Обобщение и углубление представлений			3	
Имя числительное (общее представление)			2	
Состав слова			16	9
Корень слова			3	
Форма слова. Окончание			3	
Приставка			3	
Суффикс			3	
Основа слова			1	
Обобщение знаний о составе слова			3	
Значимые части слова				3
Правописание частей слова			29	
Обобщение представления о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова			1	
Правописание слов с безударной гласной в корне			4	
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне			5	
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			5	
Правописание слов с удвоенными согласными			2	
Правописание суффиксов и приставок			4	
Правописание приставок и предлогов			3	
Правописание слов с разделительным твердым знаком			5	
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова				3
Звуки и буквы	31	60		
Звуки и буквы	2	1		
Русский алфавит, или Азбука	2	3		
Гласные звуки	3	2		
Правописание слов с безударными гласными		15		
Произношение ударного гласного в корне слов, и его обозначение на письме				
Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова				
Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы				
Ударные и безударные гласные звуки	5			
Согласные звуки	3	1		
Согласный звук [j'], и буква «и краткое»		1		
Слова с удвоенными согласными		2		
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	3	3		
Мягкий знак как показатель мягкости согласного	3	3		

звука				
Разделительный мягкий знак		4		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		8		
Согласные звонкие и глухие	5	1		
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным		14		
Произношение парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме				
Особенности проверяемых и проверочных слов				
Способы проверки написания буквы				
Обобщение знаний об изученных правилах письма		2		
Шипящие согласные звуки	5			
Заглавная буква в словах	3			
Правописание ъ и ь разделительных знаков				1
Части речи		60	76	117
Повторение и углубление представлений о частях речи				
Части речи		2	1	
Наречие				3
Имя существительное		19	30	42
Повторение и углубление представлений			8	
Имя существительное как часть речи		3		
Одушевленные и неодушевленные		4		
Собственные и нарицательные		5		
Число имен существительных		2	2	
Род имен существительных			7	
Падеж имен существительных			13	
Изменение существительных по падежам				5
Определение падежа имени существительного				
Три склонения имен существительных				7
Правописание безударных падежных окончаний в ед. числе				20
Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных				1
Именительный и винительный падежи				1
Родительный падеж				2
Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных				2
Дательный падеж				3
Творительный падеж				2

Предлодный падеж				2
Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах				7
<i>Правописание безударных падежных окончаний во множ. числе</i>				10
Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе				1
Именительный падеж				1
Родительный падеж				2
Винительный падеж одушевленных имен существительных				1
Дательный, творительный, предложный падежи				3
Обобщение знаний об имени существительном		5		2
<i>Глагол</i>		14	21	33
Повторение и углубление знаний о глаголе			4	3
Глагол как часть речи		4		
Число глаголов		3	2	
Правописание частицы не с глаголом		2	2	
Обобщение знаний о глаголе		2	4	4
Текст-повествование и роль в нем глаголов		3		
Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола			2	5
Времена глаголов			5	
Род глаголов в прошедшем времени			2	
<i>Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам</i>				5
<i>I и II спряжение глаголов</i>				3
<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</i>				8
<i>Правописание возвратных глаголов</i>				3
<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>				3
<i>Имя прилагательное</i>		15	19	32
Повторение и углубление знаний об имени прилагательном			3	4
Имя прилагательное как часть речи		7		
Единственное и множественное число имен прилагательных		3	2	1
Обобщение знаний об имени прилагательном		2	6	2
Текст-описание и роль в нем имен прилагательных		3	2	
Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных			4	
Падеж имен прилагательных			2	
<i>Изменение по падежам имен прилагательных</i>				2

Правописание надежных окончаний имен прилагательных имен прилагательных. Склонение прил. мужского и среднего рода в ед. числе				10
Склонение прил. женского рода в ед. числе				7
Склонение имен прилагательных во множественном числе				6
Местоимение		4	5	7
Местоимение (личное) как часть речи		2		
Текст-рассуждение		2		
Личные местоимения				3
Местоимение				2
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений				2
Предлоги		6		1
Повторение	1	16	19	19
Повторение о правописании корней				
Повторение о частях речи				
Наша речь и наш язык				
Текст				
Предложение				
Обращение				
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения				
Словосочетание				
Итого	690	165	175	175

### Содержание учебного предмета

#### Тематическое планирование 1 класс

Предмет	Подготовительный период	Букварный период	После букварный период	Итого	Систематический курс	Итого
Русский язык	12 ч	91 ч	14 ч	117 ч	48ч	165ч

#### Систематический курс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Речь. Текст, предложение	8ч.	
2	Слова, слова, слова	9ч.	
3	Звуки и буквы	31ч.	1
7	Итого:	48ч.	1

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них			
			К /р	Развитие речи	Самостоятельные раб	Проекты
1	Наша речь	3				
2	Текст	4		1		
3	Предложение	12	1	1		
4	Слова, слова, слова	20	1	2	1	
5	Звуки и буквы	60	3	7	2	3
6	Части речи	60	3	4	4	
7	Повторение	16	2	2	2	1
	Итого:	175	10	17	9	4

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них			
			К /р	Развитие речи	Самостоятельные раб	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0		0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	3	2	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	3	4	1
4.	Состав слова.	16	1	3	2	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	4		1
6.	Части речи.	76	5	8	7	3
7.	Повторение	19	1	2	3	0
	ИТОГО:	175	11	23	20	6

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них			
			Контрольные диктанты	Развитие речи	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Повторение.	11	1	3	1	0
2.	Предложение.	9	1	2	1	1

3.	Слово в языке и речи.	19	1	3	4	0
4.	Имя существительное.	42	2	4	4	1
5.	Имя прилагательное.	32	1	4	3	1
6.	Местоимение.	10	1	1	2	0
7.	Глагол.	33	1	5	2	1
8.	Повторение	19	1		3	0
	ИТОГО:	175	9	22	20	4