

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по «Литературному чтению на родном языке» для учащихся МОБУ СОШ с. Прибельский составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 год № 373; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643);

-федерального перечня учебников, утвержденных МО РФ от 31.03.14. № 253; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.15. № 576);

-Примерной основной образовательной программа начального общего образования (Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).

-основной образовательной программы НОО МОБУ СОШ с.Прибельский от 30.08.13 №371;(в редакции приказов от 30.08.2014 № 308/1; от 29.08.15 № 1, от 30.08.16 №318-2; от 31.08.17 №1070-1);

Предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в образовательную область «Родной язык литературное чтение на родном языке». Согласно учебному плану школы на изучение отводится 54 часа, из них:

Во 2 классе - 18 ч. В том числе тем, с изучением этнокультурных особенностей РБ - 4 ч.

В 3 классе - 18 ч. В том числе тем, с изучением этнокультурных особенностей РБ - 4 ч.

В 4 классе - 18 ч. В том числе тем, с изучением этнокультурных особенностей РБ – 4ч.

Планируемые результаты изучения:

Личностными результатами изучения предмета «развитие речи» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

осознание роли речи в общении людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Выпускник получит возможность для формирования:

понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Выпускник получит возможность научиться:

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

задавать вопросы;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные УУД:

Выпускник научится:

иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

пользоваться толковым словарём; *практически различать многозначные слова*, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Выпускник должен знать:

названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

Выпускник должен уметь:

объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;

определять тему и главную мысль произведения;

ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);

составлять план произведения, рассказы о героях;

сопоставлять разных героев;

определять своё отношение к произведению и героям, объяснять его;

выявлять отношение автора к персонажам;

делать подборку книг определённого автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

самостоятельного чтения книг;

высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герои, события);

самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;

работы с разными источниками, в том числе на электронных носителях).

Содержание учебного предмета

2 класс.

Речь. Техника и выразительность речи. Слово. -7ч

Предложение и словосочетание. Текст.-6ч

Культура общения.-5ч

3 класс.

Речь. Техника и выразительность речи. Слово. -8ч.

Предложение и словосочетание. Текст.-6ч.

Культура общения.-4ч.

4 класс.

Речь. Техника и выразительность речи. Слово. -7ч

Предложение и словосочетание. Текст.-6ч.

Культура общения.-5ч.

Примерное содержание с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

№ п/п	Раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение темы		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	Речь. Техника и выразительность речи. Слово.	7	8	7
2.	Предложение и словосочетание. Текст.	6	6	5
3.	Культура общения.	5	4	6
	Итого:	18	18	18

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела	Примечание
			Проектная работа
1	Речь. Техника и выразительность речи. Слово.	7	
2	Предложение и словосочетание. Текст.	6	
3	Культура общения.	5	1
	Итого:	18	1

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела	Примечание
			Проектная работа
1	Речь. Техника и выразительность речи. Слово.	8	
2	Предложение и словосочетание. Текст.	6	1
3	Культура общения.	4	
	Итого:	18	1

Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела	Примечание
			Проектная работа
1	Речь. Техника и выразительность речи. Слово.	7	
2	Предложение и словосочетание. Текст.	5	1
3	Культура общения.	6	
	Итого:	18	1