

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по «Родному языку» составлена для учащихся 2-4 классов МОБУ СОШ с.Прибельский составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 год № 373; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643);

федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31.03.14. № 253; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.15. № 576);

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).

Основной образовательной программы НОО МОБУ СОШ с.Прибельский от 30.08.13 №371;(в редакции приказов от 30.08.2014 № 308/1; от 29.08.15 № 1, от 30.08.16 №318-2; от 31.08.17 №1070-1 );

Предмет «Родной язык» входит в образовательную область «Родной язык литературное чтение на родном языке». Согласно учебному плану школы на изучение отводится 51 часа.

По классам:

во 2 классе- 17 ч, в том числе тем с изучением этнокультурных особенностей РБ – 3 ч;

в 3 классе- 17 ч, в том числе тем с изучением этнокультурных особенностей РБ – 3 ч;

в 4 классе- 17 ч, в том числе тем с изучением этнокультурных особенностей РБ – 3ч;

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения предмета «развитие речи» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

осознание роли речи в общении людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

интерес к изучению языка.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*  
*устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  
*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  
*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  
*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  
*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  
*установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*  
*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  
*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты изучения курса.

*Регулятивные УУД:*

Выпускник научится:

адекватно воспринимать оценку учителя;  
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;  
в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  
*работать по плану, сверяя свои действия с целью;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  
*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  
*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  
*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  
*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  
*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные УУД:*

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;  
моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);  
использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)  
выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.  
вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;  
пользоваться словарями, справочниками;  
строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
пользоваться словарями, справочниками;  
осуществлять анализ и синтез;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

Выпускник научится:

задавать вопросы;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  
выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  
*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  
*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  
*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  
*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  
*с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  
*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  
*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  
*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные универсальные учебные действия:

Выпускник должен знать:

основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;  
монолог и диалог как разновидности речи;  
лексическое значение слов;  
прямое и переносное значение слов;  
речевой этикет: формы обращения;  
предложение: простое и сложное;  
тему, микротему, основную мысль текста;  
стили речи: разговорный, книжный, художественный;  
типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;  
композицию текста.

Выпускник должен уметь:

исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками;

самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;

определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов;

выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста;

редактировать простое и сложное предложение;

исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее;

правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк;

создавать тексты по образцу (изложения), затем - собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

Использовать в повседневной жизни: приобретут опыт по поиску и фиксации необходимой информации; начнут ориентироваться в источниках информации (в учебнике и учебных пособиях, в дополнительной литературе, Интернете, при общении с одноклассниками, учителем, взрослым); приобретут умение работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модели слова), понимать, анализировать, преобразовывать и дополнять ее; получают опыт по созданию собственной информации в устной и письменной форме, по ее оформлению и представлению (в т.ч. и в виде презентации), овладевать нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу)

#### Содержание учебного предмета

##### 2 класс.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.-9ч.

Предложение и словосочетание.-5ч.

Культура общения.-3ч.

##### 3 класс.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.-5ч

Предложение и словосочетание.- 6ч

Текст.-4ч.

Культура общения.-2ч.

##### 4 класс

Омонимы, омофоны, омоформы. Связь слов в предложении. Составление словосочетаний.. Шуточный рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась говорить». Официально – деловой стиль. Художественный стиль. Общее понятие. Сочинение «Моё любимое время года». Диалог и монолог. Р/р. Устное сочинение – пейзажная зарисовка Сравнение, эпитеты, олицетворение. Коллективное составление текста описания «Жираф». Презентация проектной работы

«Фразеологизмы». Типы текста: повествование, рассуждение, описание. Газетно–публицистический стиль. Я пишу письмо. Научный стиль. Лингвистический турнир. Культура речи.-4ч.  
Слово.-3ч.  
Предложение и словосочетание.-4ч.  
Текст.-6ч.

#### Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Количество часов		
		2 кл	3 кл	4 кл
1	Слово.	9	10	3
2	Предложение и словосочетание.	5	1	4
3	Текст.		4	6
4.	Культура общения.	3	2	4
Всего:		17	17	17

#### Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Примечание	
			Развитие речи	Проектная работа
1	Слово.	9		1
2	Предложение и словосочетание.	5	1	
3	Культура общения.	4		
	Итого	17	1	1

#### Тематическое планирование для 3 класса

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Примечание	
			Развитие речи	Проектная работа
1	Речь. Техника выразительности речи	1		
2	Слово.	10	1	1
3	Текст.	4	1	
4	Культура общения.	2		
	Итого:	17	2	1

#### Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Примечание	
			Развитие речи	Проектная работа
1	Культура речи.	4		
2	Слово.	3	1	
3	Предложение и словосочетание.	4		1
4	Текст.	6		
	Итого:	17	1	1