

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика».

1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» марта 2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями); с учетом примерной программы (Примерная программа по учебному предмету. Математика. 5-9 классы. М.: Просвещение.)

Для реализации рабочей программы используются учебники:

Математика: учебник для 5 класса/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников – М.:Просвещение;

Математика: учебник для 6 класса/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников – М.:Просвещение;

Алгебра: учебник для 7 класса/ Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин– М.:Просвещение;

Алгебра: учебник для 8 класса/ Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин– М.:Просвещение;

Алгебра: учебник для 9 класса/ Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин– М.:Просвещение;

Геометрия: учебник для 7-9 класса / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина – М.:Просвещение;

2. Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников

Познавательная деятельность

Реализация проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создание и преобразование моделей и схем для решения задач; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; установление причинно-следственные связи; осуществление логических операций установления родовидовых отношений, обобщение понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; построение классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания); построение логического рассуждения,

включающее установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования; структурирование текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Информационно-коммуникативная деятельность

Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

4. Количество часов на изучение учебного предмета «Математика» в 5-9 классах отводится: 5 часов в неделю в 5-6 классах, в 7 классах- 6 часов в неделю (алгебра – 4 часа, геометрия – 2 часа), в 8 классах- 6 часа в неделю(алгебра – 4 часа, геометрия – 2 часа), в 9 классах – 6 часа в неделю(алгебра – 4 часа, геометрия – 2 часа); всего 974 часа:

5 класс - 175 часов, 5 часов в неделю

6 класс - 175 часов, 5 часов в неделю

7 класс- 210 часов(140+70), 6 часов в неделю

8 класс – 210 часов(140+70), 6 часа в неделю

9 класс – 204 часа(136+68), 6 часа в неделю.

Рабочая программа включает в себя: требования к уровню подготовки выпускников, содержание учебного предмета, курса, тематическое планирование.