

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике для учащихся МОБУ СОШ с. Прибельский составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009год №373(в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);
- федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31.03.2014 № 253; ( в редакции приказов от 08.06.15 № 576 );
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15);
- основной образовательной программы НОО МОБУ СОШ с.Прибельский от 30.08.2013 №371 ( в редакции приказов от 30.08.2014 №308/1; от 29.08.15 № 1, от 30.08.16 №318-2 ) ;
- Примерные рабочие программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1- М.: Просвещение, 2010.-400с.- (Стандарты второго поколения).- с. 226.
- Рабочие программы. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост. Л.Ю.Плахотник; под редакцией Е.С.Галанжиной.- М.: Планета, 2013.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Согласно учебному плану школы на изучение математики отводится 622 часа.

По классам:

- в 1 классе – 132 ч, в том числе тем с изучением этнокультурных особенностей РБ – 33 ч;
- во 2 классе- 175 ч, в том числе тем с изучением этнокультурных особенностей РБ – 35 ч;
- в 3 классе- 175 ч, в том числе тем с изучением этнокультурных особенностей РБ – 35 ч;
- в 4 классе- 140 ч, в том числе тем с изучением этнокультурных особенностей РБ – 28 ч.

Планируемые результаты изучения

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  
установка на здоровый образ жизни;  
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты изучения

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные**

*Ученик научится:*

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

выполнять арифметические действия с величинами;

правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления

(делимое, делитель, частное);  
 находить неизвестные компоненты арифметических действий;  
 вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;  
 выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;  
 выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;  
 устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;  
 письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;  
 проверять результаты арифметических действий разными способами;  
 использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;  
 осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;  
 понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;  
 решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;  
 задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;  
 распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);  
 различать плоские и пространственные геометрические фигуры;  
 изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;  
 строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;  
 решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Ученик получит возможность научиться:*

выполнять умножение и деление на трёхзначное число;  
 вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;  
 прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;  
 решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;  
 видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;  
 решать задачи разными способами.

**Знать:**

названия разрядов и классов (единицы, десятки, сотни, тысячи);  
 названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое), умножения (множители) и деления (делимое, делитель);  
 порядок выполнения действий в числовых выражениях;

свойства арифметических действий;  
 названия изученных единиц измерения длины, площади, объема, массы, времени;  
 Уметь:  
 читать, записывать и сравнивать числа;  
 устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;  
 проверять результаты арифметических действий обратными арифметическими действиями;  
 владеть изученными письменными алгоритмами сложения, вычитания, умножения и деления чисел;  
 выполнять арифметические действия с многозначными числами с помощью калькулятора;  
 решать задачи в 2–3 действия.  
 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
 ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения);  
 сравнение и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;  
 определение времени по часам (в часах и минутах);  
 решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание);  
 оценки величины предметов на глаз;  
 самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).

Примерное содержание с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

№ п/п	Раздел	Кол-во часов, отводимых на изучение темы			
		1 класс	2класс	3класс	4класс
1	Общие свойства предметов и групп предметов	10	-	-	-
2.	Числа и величины	30	15	14	24
3.	Арифметические действия	45	59	49	34
4.	Текстовые задачи	15	29	45	39
5.	Геометрические фигуры и величины	20	15	15	29
6.	Работа с данными	12	18	13	10
	Итого:	132	136	136	136

#### Тематические планирования

##### Тематическое планирование для 1 класса

№п/п	Раздел	Количество часов, отводимых на изучение раздела	Примечание	
			Контроль ная работа	Математический диктант
1.	Давайте знакомиться	4		
2.	Сравниваем предметы	4		
3.	Считаем предметы	6		
4.	Сравниваем числа	7		

5.	Рисуем, измеряем	10		
6.	Повторение и обобщение	3		
7.	Учимся складывать и вычитать	14		1
8.	Увеличиваем и уменьшаем	11		
9.	Рисуем и вырезаем	6		
10.	Десятки	3		
11.	Как устроены числа	12		
12.	Вычисляем в пределах 20	14		
13.	Простая арифметика	12		
14.	А что же дальше?	19	1	
15.	Повторяем, тренируемся	7		
	Итого	132	1	1

#### Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Раздел	Количество часов, отводимых на изучение раздела	Примечание				
			Контр. работа	Проверочная работа	Математический диктант	Устный счёт	Проектная работа
1.	Сложение и вычитание в пределах 100. Что мы знаем о числах.	23	1				
2.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20.	20	1				
3.	Наглядная геометрия.	7		1			
4.	Вычисления в пределах 100.	24	1			1	1
5.	Знакомимся с новыми действиями.	19		1	1		
6.	Измерение величин.	13					
7.	Учимся умножать и делить.	30	1		2		
8.	Действия с выражениями.	39	1		1		
	Итого:	175	5	2	4	1	1

#### Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Разделы	Количество часов, отводимых на изучение раздела	Примечание				
			Контр. работа	Проверочная работа	Устный счёт	Математический диктант	Проектная работа
1	Сложение и вычитание	13	1				
2	Умножение и деление	13		1	1		
3	Числа и фигуры	14	1			1	

4	Математические законы.	21		2	1		1
5	Числа и величины .	12	1			1	
6	Значение выражений .	8		1			
7	Складываем с переходом через десяток .	9		1			
8	Математика на клетчатой бумаге .	11		1			
9	Вычитаем числа.	10	1			1	
10	Умножаем на однозначное число.	11		1			
11	Делим на однозначное число.	17	1	1			
12	Делим на части .	11					
13	Повторение.	25	1		1	1	1
	Итого:	175	6	8	3	4	2

Тематическое планирование для 4 класса

№	Разделы, темы	Количество часов, отводимых на изучение раздела	Примечание			
			Контрольная работа	Устный счёт	Проверочная работа	Проектная работа
1	Многочисленные числа.	10		1		
2	Сложение и вычитание многочисленных чисел	14	1			
3	Длина и её измерение	10	1			
4	Умножение на однозначное число	7				
5	Деление на однозначное число	12				
6	Геометрические фигуры	8	1			1
7	Масса и её измерение	4				
8	Умножение многочисленных чисел	12	1	1	1	
9	Площадь и её измерение	5				
10	Деление многочисленных чисел	16				
11	Время и его измерение	4				
12	Работа с данными	6	1			
13	Повторение	31	1			1
	Итого	140	6	2	1	2