муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Прибельский
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
На заседании Управляющего совета

Протокол№ 1 от 30.08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ с.Прибельский
_____ Р.М.Хисматуллина
Приказ№ 118 от 30.08 2019г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Срок реализации: 4 года

2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Образовательной программы	6
	Общие положения	7
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
1.1.	Пояснительная записка Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования	10
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений	11
1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	11
1.4.	Общая характеристика школы	12
1.5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности Модель организации образовательной деятельности МОБУ СОШ с.Прибельский, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования	23
1.6.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	25
1.7.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО	29
1.7.1.	Формирование универсальных учебных действий	37
1.7.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	40
1.7.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	42
1.7.2.	Предметные результаты	44
1.7.2.1.	Русский язык	44
1.7.2.2.	Литературное чтение	47
1.7.2.3.	Родной язык (русский)	50
1.7.2.4.	Литературное чтение на родном (русском) языке	51
1.7.2.5.	Родной язык (башкирский)	53
1.7.2.6.	Литературное чтение на родном (башкирском) языке	53
1.7.2.7.	Иностранный язык (английский)	54
1.7.2.8.	Математика	57
1.7.2.9.	Окружающий мир	59
1.7.2.10	Основы религиозных культур и светской этики	62
1.7.2.11.	Музыка	62
1.7.2.12.	Изобразительное искусство	64
1.7.2.13.	Технология	66
1.7.2.14.	Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)	68
1.7.2.15.	Башкирский язык государственный язык Республики Башкортостан (в случае выбора участниками образовательных учреждений)	69
1.7.2.16.	Родной язык (татарский)	71
1.7.2.17.	Литературное чтение на родном (татарский) языке	72
1.7.2.18.	Внеурочная деятельность	73

1.8.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	73
1.8.1.	Основные направления и цели оценочной деятельности	73
1.8.2.	Объект и содержание оценки	73
1.8.3.	Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания	73
1.8.4.	Формы представления результатов условий границ и применения системы оценки	75
1.8.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающих	78
1.8.6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	78
1.8.7.	Система оценки достижения планируемых результатов освоение ООП НОО. Комплексный подход к оценке результатов освоение ООП НОО	79
1.8.8.	Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию	95
1.8.9.	Система оценки эффективности достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	100
1.8.10.	Оценка динамики учебных достижений обучающихся	101
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	103
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	103
2.1.1.	Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	103
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	104
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	108
2.1.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий	110
2.1.5.	Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	112
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	120
2.2.1.	Общие положения	120
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	121
2.2.2.1.	Русский язык	121
2.2.2.2.	Литературное чтение	124
2.2.2.3.	Родной язык (русский) (в случае выбора участниками образовательных учреждений)	127
2.2.2.4.	Родной язык (башкирский) (в случае выбора участниками образовательных учреждений)	129
2.2.2.5.	Литературное чтение на родном (русском) языке (в случае выбора участниками образовательных учреждений)	129
2.2.2.6.	Литературное чтение на родном (башкирском) языке (в случае выбора участниками образовательных учреждений)	131
2.2.2.7.	Иностранный язык	132
2.2.2.8.	Математика	134
2.2.2.9.	Окружающий мир	135
2.2.2.10.	Основы религиозных культур и светской этики	139
2.2.2.11.	Изобразительное искусство	140
2.2.2.12.	Музыка	143

2.2.2.13.	Технология	154
2.2.2.14.	Физическая культура	156
2.2.2.15.	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан (в случае выбора участниками образовательных отношений)	159
2.2.2.16.	Родной язык (татарский)	161
2.2.2.17.	Литературное чтение на родном (татарский) языке	162
2.2.2.18.	Программы внеурочной деятельности	163
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	179
2.3.1.	Контроль результатов урочной и внеурочной деятельности	187
2.3.2.	Цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	195
2.3.3.	Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся	195
2.3.4.	Планируемые результаты воспитания	196
2.3.5.	Планируемые результаты воспитания по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и других стран	198
2.3.6.	Планируемые результаты воспитания по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром	202
2.3.7.	Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	204
2.3.8.	Планируемые результаты воспитания по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.	207
2.3.9.	Планируемые результаты воспитания по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации	207
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	208
2.4.1.	Результаты деятельности обеспечивающий формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.	209
2.4.2.	Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации осуществляющую образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.	210
2.4.3.	Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по физкультурно-спортивной и оздоровительной работе	212
2.4.4.	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	212
2.4.5.	Просветительская работа с родителями (законными представителями)	213
2.4.6.	Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по физкультурно-спортивной и оздоровительной работе.	213
2.4.7.	Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися	214

2.4.8.	Формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	215
2.4.9.	Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	216
2.5.	Программа коррекционной работы	218
2.5.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования	219
2.5.2.	Перечень индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООП НОО	220
2.5.3.	Содержание индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООП НОО	221
2.5.4.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование детей, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО	224
2.5.5.	Содержание описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	228
2.5.6.	Механизм взаимодействия учителей, специалистов	231
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	237
3.1.	Учебный план	237
3.2.	План внеурочной деятельности	258
3.3.	**К**алендарный учебный график МОБУ СОШ с.Прибельский	274
3.4.	Система условий реализации ООП НОО. Соответствие содержания раздела требованиям.	276
3.4.1.	Кадровые условия реализации образовательной программы начального общего образования	277
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	289
3.4.3.	Материально-технические условия реализации ООП НОО	291
3.4.4.	Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности	303
3.4.5.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МОБУ СОШ с. Прибельский	306
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	307
3.4.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	309
3.4.8.	Контроль состояния системы условий	314
	Список литературы	318

Паспорт
Образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа для начального образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа (МОБУ СОШ) с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОБУ СОШ с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители методических объединений школы.
Учредители программы	Администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Срок реализации	2019-2022
Цели программы	1.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования. 2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.
Задачи программы	1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс организации, осуществляющий образовательную деятельность, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс организации, осуществляющий образовательную деятельность, информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации. 4.Формировать у учащихся культуру здоровья.
Дата рассмотрения	Протокол №1 от 31.08.2019 г.

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Прибельский Республики Башкортостан (далее МОБУ СОШ с.Прибельский) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 02.02.2016 г. № 40936), определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная программа является программой действий всех субъектов образовательной деятельности при достижении качественных результатов современного образования.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно МОБУ СОШ с.Прибельский и согласована с коллегиальными органами.

Образовательная программа (ОП) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

Конституция Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271)

Концепция модернизации российского образования на период до 2020года.

Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009года № 373,зарегистрированный Минюстом России 22декабря 2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011г. № 19707).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009No 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.12.2011г. № 22540).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте

РФ от 11.02.2013 г. № 26993).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 18.05.2015 г. № 37714).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 02.02.2016 г. №40936).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.10.2013 г. № 30067).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных)к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями и дополнениями); (действителен на пять лет).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993); (с изменениями от 24.11.2015 г. №81).

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 №761-Н).

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196«Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 г. №1919, от 01.02.2005 г. № 49, от 30.12.2005 г. №854).

Устав МОБУ СОШ с.Прибельский, утвержденный 12.02.2018 года главой

администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

Содержание основной образовательной программы МОБУ СОШ с.Прибельский отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МОБУ СОШ с.Прибельский обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание условий для реализации личностно - ориентированной учебной деятельности, обеспечивающей овладение обучающимися базовым уровнем образованности - элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие обучающихся начальной школы;
- развитие содержания начального образования. Использование в образовательной деятельности вариативных систем и технологий развивающего обучения, вариативных предметных курсов и учебников;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- организация индивидуальной работы с обучающимися, проявившими способности, мотивированный интерес к изучению предметов, с обучающимися с опережающим развитием способностей, одаренными обучающимися;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной школы.

Задачи реализации образовательной программы

Достижение личностных результатов

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей. Достижение метапредметных результатов освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого обучающегося в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого обучающегося.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание обучающимся разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию обучающегося. Каждый обучающийся получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные обучающиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал обучающемуся в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающегося базируется на необходимости формирования у обучающихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная программа МОБУ СОШ с.Прибельский разработана с учетом предложений «Примерной основной образовательной программы образовательного

учреждения, Начальная школа» (М.: Просвещение, 2010).

Образовательная программа содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20% от общего объема образовательной программы).

Вследствие этого, при ее создании осуществлена коррекция программы, учтены особенности и возможности УМК по реализации фундаментального ядра содержания начального образования, показана специфика организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Структурные компоненты Образовательной программы определены ФГОС, Примерной программой и обоснованы идеей технологичности проектирования.

Нормативный срок освоения данной Образовательной программы составляет 4 года, соответственно, она регламентирует образовательную деятельность в 1, 2, 3, 4 классах.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы –особый этап в жизни обучающегося, связанный с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка, освоением новой социальной позиции, формированием у обучающихся основ учиться и способности к организации своей деятельности, умением планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.4. Общая характеристика школы

***Тип организации, осуществляющей образовательную деятельность*:** Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Прибельский была введена в эксплуатацию в 1951 году. В 2015 году школа прошла государственную аккредитацию с установлением государственного аккредитационного статуса по типу «общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общбразовательная школа», имеет лицензию на ведение образовательной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Прибельский МР Кармаскалинский район РБ обслуживает с.Прибельский, д. ст. Сахарозаводская, сёла Сарт-Чишма и Сарт-Наурузово. Филиалы: филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа д. Бишаул-Унгарово, филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Старошареево, филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Мукаево.

Особенности контингента обучающихся при получении начального общего образования

Получение начального общего образования–самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося: начинается систематическое обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в

самовыражении. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст охватывает период с 6,5 до 11 лет, но при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей ребенка – с более раннего возраста). 75% обучающихся проживают на территории микрорайона школы, 25%-обучающиеся со всего с.Прибельский.

Сведения об обучающихся начальных классов:

	Начальная школа
Общее количество обучающихся	294
Контингент обучающихся филиала муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа д.Бишаул-Унгарово	
Общее количество обучающихся	37
Контингент обучающихся филиала муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Старошареево	
Общее количество обучающихся	16
Контингент обучающихся филиала муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Мукаево	
Общее количество обучающихся	8

Кадровый состав начального общего образования МОБУ СОШ с.Прибельский

Кадровый состав начального общего образования МОБУ СОШ с.Прибельский соответствует требованиям по реализации ООП НОО.

№	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в нач. школе	Квалификационные курсы
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательной	11	% имеют высшую и первую квалификационную категорию
2	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности	20	90 % имеют высшую и первую квалификационную категорию
3	Психолог	Помощь учителю в выявлении условий, необходимых для развития обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	1 квалификационную категорию

4	Административный персонал	Обеспечивает условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу		100% имеют высшую квалификационную категорию

Материально-техническая оснащенность образовательной деятельности МБОУ СОШ с.Прибельский

Материально-техническая оснащенность образовательной деятельности МОБУ СОШ с.Прибельский соответствует требованиям реализации ООП НОО. МОБУ СОШ с.Прибельский располагает материальной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. В области материально-технического обеспечения в школе компьютеризированы кабинеты начальных классов, имеется 1 спортивный зал для занятий обучающихся начальных классов, обновлена и дополнена медиа-и видеотехника, библиотечный фонд обновлен и пополнен. В школе есть медицинский кабинет.

Особенности организации образовательной деятельности

При получении начального общего образования работа осуществляется в режиме 4-летнего обучения по учебно-методическим комплектам «Школа России» и УМК «Планета знаний».

В концепции данных УМК для 1-4 классов, ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике при получении начального общего образования.

В процессе обучения используются следующие *инновационные образовательные технологии:* игровые, информационные, метод проектов, здоровье сберегающие технологии.

Игровые технологии представляют собой действенные технологии, которые находят применение как в обучении, так и во многих других сферах деятельности. В педагогике они способствуют активизации учебной деятельности, пробуждению творческого начала обучающихся.

При обучении используются уроки-аукционы, уроки-путешествия, уроки-презентации, уроки-зачеты, урок-деловая игра.

С введением новых образовательных стандартов одной из ключевых компетентностей учителей начальных классов является информационно коммуникационная компетентность.

Информатизация школы является в данное время одним из приоритетных направлений в образовании. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

Средства ИКТ являются наиболее перспективными для реализации *проектной методики обучения.*

Умение сочетать в преподавании предмета метод проектов и информационные технологии позволяет учителю органично осуществлять обучение обучающихся на интегративной основе.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в

формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьеформирующие образовательные технологии это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МОБУ СОШ с.Прибельский находится в типовом двухэтажном кирпичном здании, общей площадью 2894,0м^2 введенном в эксплуатацию в 2011 году после капитального ремонта, оборудована централизованными системами водоснабжения, теплоснабжения, канализации.

В школе находится 26 учебных кабинетов, в том числе специализированные: химии, физики, 2 кабинета информатики, кабинет технологии (швейное дело), кабинет технологии (мальчики), спортивный зал, библиотека, стадион, спортивная площадка, пришкольный участок, школьный музей, актовый зал, медицинский кабинет, столовая на 72 посадочных места.

Кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, 100% - компьютерами, 100% - аудио-видео техникой.

Имеется достаточное количество ТСО: компьютеров – 97 , интерактивная доска –7 , принтеров – 9 , мультимедиа-проекторов – 10, один мобильный компьютерный кабинет.

Кабинет технологии (швейное дело) оборудован 10 швейными машинами с электроприводом, 1 аверлок , манекенами.

Спортивный зал оснащен необходимым количеством спортивного инвентаря: лыжи для всех возрастов, волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, спортивные маты.

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО:

МОБУ СОШ с.Прибельский: фонд учебников- 17281, брошюр - 107 , журналов - 1385, научно - педагогической и методической литературы – 940 экземпляров, художественная литература - 10598, учебники – 8636, что позволяет обеспечить всех учащихся школы бесплатными учебниками.

Филиал МОБУ СОШ д.Бишаул-Унгарово: общий фонд – 8460, брошюр - 220 , журналов -120, научно - педагогической и методической литературы – 2000 экземпляров, учебников- 2650, что позволяет обеспечить всех учащихся школы бесплатными учебниками.

Филиал МОБУ СОШ д.Старашарееево: общий фонд – 3220, брошюр - 20, журналов -105, научно - педагогической и методической литературы – 30 экземпляров, учебников-382, что позволяет обеспечить всех учащихся школы бесплатными учебниками.

Филиал МОБУ СОШ д.Мукаево: общий фонд – 2293, брошюр - 134 , журналов - 124, научно - педагогической и методической литературы – 11 экземпляров, учебников-988, что позволяет обеспечить всех учащихся школы бесплатными учебниками.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100

Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа имеет спортивный зал, оснащенных спортивным инвентарем; собственный

стадион, спортивную площадку с резиновым покрытием, тренажерную площадку

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения классных и внеклассных мероприятий в школе имеется актовый зал на 100 мест, имеющий сцену, звуковую систему.

Имеются необходимые наглядно-методические ресурсы, технические средства обучения, инструментальная база для досуговой деятельности.

IT-инфраструктура

Информация	
Количество работающих компьютеров в учреждении	74
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров	10
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	74
Подключение к Интернет	локальная сеть
Качество связи	128 Кбит/с
Количество кабинетов информатики и работающих компьютеров в каждом	2
Наличие оргтехники в кабинете информатики	1 сканер,2 принтера, 2 3D-принтера, 3D-сканер.
Количество работающих компьютеров в других предметных	54
Количество работающих проекторов в учреждении	10
Количество интерактивных досок в учреждении	7
Количество средств оргтехники в учреждении (принтеры,	15, школьная типография

Подробный Перечень средств обучения и воспитания, используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, утверждается ежегодно Приказом директора МОБУ СОШ с.Прибельский и хранится в учебных кабинетах.

Перечень компьютеров, имеющихся в МОБУ СОШ с. Прибельский

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Компьютер	2008	кабинет	Учителем
Компьютер (3шт)	2008	кабинет	Учителем и обучающимися
Компьютер (3шт)	2009	кабинет	Учителем
Компьютер	2009	кабинет	Директор и завучи
Компьютер	2009	кабинет	Завхозом
Компьютер	2009	кабинет	Делопроизводителем
Компьютер	2009	кабинет	Завуч
Компьютер	2008	кабинет	Вожатый
Компьютер	2008	кабинет	Учителем
Компьютер	2010	кабинет	Учителем
компьютер для кабинета физики	2007	кабинет	Учителем
Компьютер (с/блок AserAS M5811 .КОЛОНКИ SVEN SPS607,МОНИТОР Самсунг)	2010	кабинет	Учителем
Нетбук	2011	кабинет	Учителем
Ноутбук	2013	кабинет	Учителем
Ноутбук	2013	кабинет	Учителем
Ноутбук	2013	кабинет	Учителем

Ноутбук	2013	кабинет	Учителем
Ноутбук	2013	кабинет	Учителем
ноутбук LENOVO	2011	кабинет	Учителем
ноутбук LENOVO	2011	кабинет	Учителем
ноутбук Lenovo IdeaPad (24шт)	2017	кабинет	Учителем и обучающимися
ноутбук hewlett packard	2013	кабинет	Учителем
ноутбук hewlett packard	2013	кабинет	Учителем
ноутбук hewlett packard	2013	кабинет	Учителем
ноутбук hewlett packard	2013	кабинет	Учителем
Ноутбук HP	2017	кабинет	Учителем
ноутбук учителя	2014	кабинет	Учителем
Персональный компьютер(3шт)	2017	кабинет	Учителем и обучающимися
персональный компьютер	2012	кабинет	Учителем и обучающимися
персональный компьютер "Кламас офис" (7шт)	2012	кабинет	Учителем и обучающимися
персональный компьютер-26шт	2012	кабинет	Учителем и обучающимися

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Пакет Microsoft	ОС Windows 10, Microsoft office, KAS Endpoint Security 10	Microsoft	Директор, завуч, делопроизводитель, учитель
Пакет Linux	ОС Linux Open office Linux	ALT	Учитель и ученик

Дополнительное оборудование:

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
интерактивная доска AOCKatriumph board multi touch	2013	кабинет	Учителем
интерактивная доска AOCKatriumph board multi touch	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
интерактивная доска AOCKatriumph board multi touch	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
интерактивная доска AOCKatriumph board multi touch	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
интерактивная доска AOCKatriumph board multi touch	2013	кабинет	Учителем
интерактивная доска AOCKatriumph board multi touch	2013	кабинет	Учителем
источник бесперебойного питания, колонки, сетевой фильтр	2013	кабинет	Учителем
источник бесперебойного питания, колонки, сетевой фильтр	2013	кабинет	Директор и завучи
источник бесперебойного питания, колонки, сетевой фильтр	2013	кабинет	Завхозом
источник бесперебойного питания, колонки, сетевой фильтр	2013	кабинет	Делопроизводителем
источник бесперебойного питания, колонки, сетевой фильтр	2013	кабинет	Завуч
комплект компьютеризированный	2014	кабинет	Вожатый

мультимедийный multikid			
мультимедийный проектор—5 шт.	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
мультимедийный проектор view sonic (4шт)	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
настенный потолочный экран	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
настенный потолочный экран	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
настенный потолочный экран	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
настенный потолочный экран	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
принтер 3D Hercules	2017	кабинет	Учителем и обучающимися
принтер canon	2006	кабинет	Учителем и обучающимися
принтер Samsung	2004	кабинет	Учителем и обучающимися
принтер xerox	2010	кабинет	Учителем и обучающимися
принтер мфу Kyocera Ecosys M2030DN A4	2015	кабинет	Учителем и обучающимися
принтер сканер 3в1	2008	кабинет	Учителем и обучающимися
проектор	2009	кабинет	Учителем и обучающимися
проектор асег	2008	кабинет	Учителем и обучающимися
Система видеоконференцсвязи EVC350 Full HD	2017	кабинет	Учителем и обучающимися
Система видеоконференцсвязи EVC350 Full HD 4 класса	2017	кабинет	Учителем и обучающимися
Система видеонаблюдения (2монитора,2видеорегистратора,221Ркамер)	2016	кабинет	Учителем и обучающимися
проектор BENG	2011	кабинет	Учителем и обучающимися
проектор BENG	2011	кабинет	Учителем и обучающимися
Проектор Optoma	2017	кабинет	Учителем и обучающимися
Проектор Optoma	2017	кабинет	Учителем и обучающимися
проектор epcoн	2009	кабинет	Учителем и обучающимися
процессор beng	2006	кабинет	Учителем и обучающимися
Модем Asus		кабинет	Учителем и обучающимися
Факс – модем		кабинет	Учителем и обучающимися
Факс Panasonic KX-FC 962		кабинет	Учителем и обучающимися
Принтер Canon LBP 2900, Canon LBP 3010, Samsung SCX 4220		кабинет	Учителем и обучающимися
Телевизор Samsung, тошиба, оникс, орта		кабинет	Учителем и обучающимися
Видеомагнитофон Samsung, Dawoo		кабинет	Учителем и обучающимися
Видеокамера Sony Cyber Shot		кабинет	Учителем и обучающимися
Принтер Samsung		кабинет	Учителем и обучающимися
Принтер CanonMF		кабинет	Учителем и обучающимися
МФУ Samsung		кабинет	Учителем и обучающимися
Проектор Beng		кабинет	Учителем и обучающимися

Видеокамера Soni		кабинет	Учителем и обучающимися
Цифровой фотоаппарат Nicon		кабинет	Учителем и обучающимися
Мультимедийный проектор Beng		кабинет	Учителем и обучающимися

Дополнительное оборудование в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д.Старошареево

Перечень компьютеров, имеющихся в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Старошареево. В наличии: 1 компьютерный класс, 6 компьютеров подключены к Интернету. ЛВС - модем SAGEMCOM CS 50001 92848 RUEIL CEDEX FRANCE. Скорость Интернета - до 50 Мбит/с.

В кабинете начальных классов установлена интерактивная доска.

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
ПК	2013 (5 шт.)	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2006	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2003	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2001	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2007	Географии	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Татарского языка	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Математики	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Физики	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Башкирского языка	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Начальных классов	Учителем и обучающимися

Компьютерные программы в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Старошареево

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	MS Windows	Корпорация Microsoft	В учебном процессе, в административной
Пакет прикладных программ	MS Office	Корпорация Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в делопроизводстве
Антивирусная программа	Kaspersky Work Space Security	Компании Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в делопроизводстве
Архиваторы	WinRar 7-Zip	Корпорация Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в делопроизводстве
Язык программирования	Turbo Pascal 7Dltv9	Borland	В кабинете информатики для обучения

Фильтр	Интернет цензор	цензор	На компьютерах, имеющих выход в Интернет

Дополнительное оборудование в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельскиймуниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д.Старошареево

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Принтер	Canon	1	Китай
МФУ	HP	1	Китай
МФУ	XEROX	1	Китай
МФУ	SAMSUNG	1	Китай
МФУ	SAMSUNG SCX-	1	Китай
Проектор	PJD6383s	1	Китай
Проектор	View Sonic PJ678	1	Китай
Телевизор	LG	1	Россия
Телевизор	ERISSON 21SF-10	1	Россия
Видеомагнитофон	Samsung SUR-145	1	Китай
Модем	ZyXelP600	1	Тайвань
Модем	D-Link DIR-651	1	Китай
Веб-камера	G-LENS 2597	1	Китай
Интерактивная доска	TRIUMPH BOARD	1	Чехия

Как используются ТСО и КТ в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ (виды работ): делопроизводство, административная, учебная и воспитательная работа (электронные учебники, презентации, интернет, использование на уроках, на классных часах, родительских собраниях)

Наличие технического обслуживания компьютерной техники: имеется.

Дополнительное оборудование в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д.Бишаул-Унгарово

Перечень компьютеров, имеющихся в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельскиймуниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Бишуал-Унгарово. В наличии: 1 компьютерный класс, 3 компьютеров подключены к Интернету. ЛВС - модем SAGEMCOM CS 50001 92848 RUEIL CEDEX FRANCE. Скорость Интернета - до 50 Мбит/с.

В кабинете начальных классов установлена интерактивная доска.

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
ПК	2013 (5 шт.)	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2006	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2003	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2001	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2007	Географии	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Татарского языка	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Математики	Учителем и обучающимися

Ноутбук	2012	Физики	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Башкирского языка	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Начальных классов	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Начальных классов	Учителем и обучающимися

Компьютерные программы в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Бишаур-Унгарово

Вид программы	Наименование программы	Кем разра-	Где применяется
Операционная система	MS Windows	Корпорац ия	В учебном процессе, в административной
Пакет прикладных программ	MS Office	Корпорац ия Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в делопроизводстве
Антивирусная программа	Kaspersky Work Space Security	Компании Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в делопроизводстве
Архиваторы	WinRar 7-Zip	Корпорац ия Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в делопроизводстве
Язык программирования	Turbo Pascal 7Dltv9	Borland	В кабинете информатики для
Фильтр	Интернет цензор	цензор	На компьютерах, имеющих выход в

Дополнительное оборудование в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельскиймуниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д.Бишаул-Унгарово

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Принтер	Canon	1	Китай
МФУ	HP	1	Китай
МФУ	XEROX	1	Китай
МФУ	SAMSUNG	1	Китай
МФУ	SAMSUNG SCX-	1	Китай
Проектор	PJD6383s	1	Китай
Проектор	View Sonic PJ678	1	Китай
Телевизор	LG	1	Россия
Телевизор	ERISSON 21SF-10	1	Россия
Видеомагнитофон	Samsung SUR-145	1	Китай
Модем	ZyXelP600	1	Тайвань
Модем	D-Link DIR-651	1	Китай
Веб-камера	G-LENS 2597	1	Китай
Интерактивная доска	TRIUMPH BOARD	2	Чехия

Как используются ТСО и КТ в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ (виды работ): делопроизводство, административная, учебная и воспитательная работа

(электронные учебники, презентации, интернет, использование на уроках, на классных часах, родительских собраниях)

Наличие технического обслуживания компьютерной техники: имеется

Дополнительное оборудование в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Мукаево

Перечень компьютеров, имеющихся в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа д. Мукаево. В наличии: 1 компьютерный класс, 6 компьютеров подключены к Интернету. ЛВС – модем TP-LINK модель № TL-WR720N. Скорость Интернета - до 5 Мбит/с.

В кабинете начальных классов установлена интерактивная доска.

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
ПК	2014	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2014	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2014	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2010	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2002	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2014	Зав. филиалом	Заведующим филиалом
Ноутбук	2012	Химии	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Начальных классов	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2013	Начальных классов	Учителем и обучающимися

Компьютерные программы в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Мукаево

Вид программы	Наименование программы	Кем разра-	Где применяется
Операционная система	MS Windows	Корпорация	В учебном процессе, в административной
Пакет прикладных программ	MS Office	Корпорация Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в делопроизводстве
Антивирусная программа	Kaspersky Work Space Security	Компании Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в
Архиваторы	WinRar 7-Zip	Корпорация Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в
Язык программирования	Turbo Pascal 7Dltv9	Borland	В кабинете информатики для
Фильтр	Интернет цензор	цензор	На компьютерах, имеющих выход в

Дополнительное оборудование в филиале муниципального общеобразовательного

бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа д.Мукаево

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Принтер	BROTHER	1	Китай
МФУ	BROTHER DCR	1	Китай
МФУ	SAMSUNG	1	Китай
Проектор	ViewSonic	1	Китай
Модем	ZyXelP600	1	Тайвань
Модем	TP-LINK	1	Китай
Веб-камера	Defender HD720P	1	Китай
Интерактивная доска	TRIUMPH BOARD	1	Чехия

Как используются ТСО и КТ в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ (виды работ): делопроизводство, административная, учебная и воспитательная работа (электронные учебники, презентации, интернет, использование на уроках, на классных часах, родительских собраниях)

Наличие технического обслуживания компьютерной техники: имеется.

1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Модель организации образовательной деятельности МОБУ СОШ с.Прибельский, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность при получении начального общего образования позволяет решать следующие задачи:

- обеспечивает благоприятную адаптацию обучающегося в школе;
- оптимизирует учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития обучающегося;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; художественно-эстетическое направление; спортивно-оздоровительное направление. Содержание занятий, предусмотренных на внеурочную деятельность, сформированы из пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы, таких как: секции «Шахматы», «Я - спасатель», кружок «Английский язык», «Информатика», «Лего-конструирование», «Краеведение». Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, через классное руководство, деятельность социального педагога и педагога-психолога.

Все направления реализуются на базе школы и проводятся учителями начальных классов и учителями предметниками: «Краеведение», «Шахматы», «Легоконструирование», «Я - спасатель», «Английский язык». Программы внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Во время каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного лагеря дневного пребывания.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди

педагогов школы, обучающихся и родительской общественности;

- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия школы с родительской общественностью, социальными партнерами, другим организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

- создание и ведение различных баз данных: нормативно-правовой и методической и др.

- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Информационной поддержке реализации внеурочной деятельности способствует Интернет-сайт школы, который не только обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно -общественного управления, но и расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательных отношений, что способствует творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебной деятельности в урочной форме) подхода к ее организации, оценке результатов деятельности ее участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Материально-техническая база внеурочной деятельности создается согласно следующим нормативно-правовым актам:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями (со всеми дополнениями и изменениями);

СанПиН 2.4.2. 2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) (с изменениями от 24.11.15. Постановление Главного государственного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 03.03.11, регистрационный № 19993, продолжительность таких видов деятельности, как рисование рукоделие, лепка, музыкальные занятия должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 -2 классов и не более полутора часов в день для остальных классов.

Просмотры фильмов проводятся 2 раза в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов и 1,5 -для обучающихся 4-х классов.

Для реализации внеурочной деятельности школа укомплектована учителями начального общего образования и учителями-предметниками, которые имеют соответствующую квалификацию.

1.6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, понимание основ российской гражданской идентичности, активное участие в деятельности;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность), составляющие основу умения учиться;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и

людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

- готовить небольшие публичные выступления;

- соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные

средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- использовать схемы, таблицы для представления информации;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Особенности обучения при получении начального общего образования, возрастные особенности обучающихся 1-4 классов

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей при получении начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Получение начального общего образования - особый этап в жизни обучающегося, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности обучающегося с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия обучающегося с окружающим миром, развитием особенностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции обучающегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для обучающихся начальных классов (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает

формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся начальных классов.

Краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников при получении начального общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Реализация положений системно-деятельностного подхода

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования

предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организации дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

МОБУ СОШ с.Прибельский, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе.
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МОБУ СОШ с.Прибельский.

1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Планируемые результаты отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты разработаны на основе Концепции и всех трех групп требований стандарта. Они построены с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта, базисного (образовательного) учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики обучающихся.

Структура и содержание планируемых результатов освоения образовательной программы

Содержание и структура планируемых результатов определяются их основными функциями:

- служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности обучающихся;

- являться основой для ресурсного обеспечения и организации образовательной деятельности.

Содержание планируемых результатов отражает систему целей: формирование обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. При этом выделяемый в системе планируемых результатов учебный материал в соответствии с требованиями стандарта имеет опорный характер, т.е. служит основой для последующего обучения.

Сформированность обобщенных способов действий наряду с овладением опорной системой знаний, умений и навыков позволяет обучающимся быть компетентными в той или иной сфере культуры, каждая из которых предполагает особые способы действий относительно специфического содержания.

Иными словами, система планируемых результатов по каждому предмету (или, собственно, ожидаемые учебные достижения обучающихся) призвана дать представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Структура планируемых результатов, построена в соответствии с Концепцией на основе системно-деятельностного подхода, отвечает основным положениям учения Л.С.Выготского о необходимости определения динамической картины развития на основе выделения уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития — зоны ближайшего развития обучающегося.

Это означает, что в структуре планируемых результатов находят отражение ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков большинство обучающихся овладеют на уровне:

- актуального развития, то есть на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции обучающегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);

- зоны ближайшего развития, т.е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Наконец, планируемые результаты призваны сориентировать в том, какими освоенными или перспективными учебными действиями, лежащими в зоне ближайшего развития, могут овладеть обучающиеся в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного предмета.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных особенностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование

исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.

Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения при получении начального общего образования и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты*,* описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с Концепцией и Требованиями Стандарта содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур.

Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную систему целей: формирование обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников при получении начального общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные

действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, о сознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических особенностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео -и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- формирование начального уровня культуры пользования словарями. Планируемые предметные результаты освоения Образовательной программы представлены в Стандарте с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык; математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура.

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- использовать общие приёмы решения задач;

- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить, формулировать и решать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- осуществлять смысловое чтение;

- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- анализ информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- применение и представление информации;

- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение;

- классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждения; обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из

важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и

использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений),таки по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и

достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении и начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

1.7.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в

общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.7.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.7.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты

ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютере в управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;

– моделировать объекты и процессы реального мира.

1.7.2 Предметные результаты

1.7.2.1.Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка для получения общего образования следующего уровня.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные;

- согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к

учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число,время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных,
- глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но,частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.7.2.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться особенность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Обучающиеся будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения при получении начального общего образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники при получении начального общего образования приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы);
- основные события и устанавливать их последовательность;
- выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их;
- составлять простой план;
- устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;
- находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию без использования терминологии.
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных особенностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать
- особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование - по аналогии, рассуждение - развёрнутый ответ на вопрос; описание - характеристика героя).

1.7.2.3.Родной язык (русский)

Родной язык является средством межнационального общения, консолидации и единения народов России, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной язык и литературное чтение» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Выпускник научится:

- *ф*ормирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения родных языков языками межнационального общения;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальным представлениям о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- учебным действиям с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.7.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Выпускник научится:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать представление о мире, многонациональной российской истории и

культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- успешности обучения по всем учебным предметам;
- формировать потребности в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достигнет необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных
- литературоведческих понятий;
- умению самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.7.2.5. Родной язык (башкирский)

Учебный предмет «Родной язык (башкирский)» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность. Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке, об основных нормах башкирского литературного языка, о башкирском речевом этикете.

Социокультурная цель изучения башкирского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Выпускник научится:

- положительному отношению к учебе, к предмету;
- общим представления моральных нормах поведения;
- умению отвечать на вопросы учителя (учебного пособия), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; соблюдению элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Выпускник получит возможность:

- сформировать положительное отношение к школе;
- сформировать первоначальное представления о знании и незнании;
- воспринимать мир как многонациональное и культурное общество;
- воспринимать язык как средство общения;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- оценки первичных умений, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.

1.7.2.6 Литературное чтение на родном (башкирском) языке

Выпускник научится:

- чувствовать себя представителем Башкортостана и России;
- примет язык как национальное средство народа, как культурное средство;
- понимать, что башкирский язык -государственный язык наряду с русским языком и средство общения между людьми;
- понимать, что умение писать и рассказывать на родном языке -это показатель культурного человека;
- использовать знания русского языка в изучении башкирского языка на основе сравнения;
- изучать этикет общения между собой и литературно языковые нормы, которые предусмотрены в программе;
- положительно относится, сохраняя нормы этикета со сверстниками и со взрослыми;
- оценивать свой уровень общения и разговора.

Выпускник получит возможность:

- узнавать, понимать, принимать речь на башкирском языке; произносить, читать, составить предложения со словами, слогами, звуками;
- составлять диалог, отвечать коротко и полностью. Начинать и продолжить диалог;

- осмысленно и выразительно читать. Рассказать содержание текста коротко, полностью или выборочно;

- выполнять самостоятельные или обучаемые и проверочные письменные работы, сохраняя изученные орфографические и пунктуационные правила;

- научится пользоваться и находить нужную информацию из разных источников на родном языке при решении учебных задач;

- нарисовать письменно и устно несколько предметов или явлений;

- составить письменно и устно открытку, приглашение, письмо;

- сказать свою точку зрению простыми предложениями и доказать свою правоту;

- проверить, оценить самостоятельно свою работу;

- написать маленький текст (сочинение) по произведению или рисунку;

- дать устный отчет по проекту, или рассказать по презентации;

- отгадать кроссворд, ребус, загадки.

1.7.2.7. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и особенностей обучающихся при получении начального общего образования;

- расширится лингвистический кругозор;

- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком при получении следующего образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов(с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку tobe; глаголы в Present,Past,FutureSimple;
- модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It is cold.It’s5 o’clock.It’s interesting), предложения с there is/there are;
- оперировать речи some, no,any (некоторые случаи употребления: Can I have some

tea? Is there any milk in the fridge? —No, there is not any);

- оперировать в речи наречиями времени(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.".

1.7.2.8. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся при получения начального общего образования:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3 -4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.7.2.9. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем

окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио-и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах организации, осуществляющей образовательную деятельность, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.7.2.10. Основы религиозных культур и светской этики

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы

иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся при получении начального общего образования, имеет одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Выпускник научится:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

- различать «красивое» и «некрасивое»; осознание важность познания нового;

- ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг», оценивать жизненные ситуации и поступки героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм;

- составлять план текста;

- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения; понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Выпускник получит возможность:

-оставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

- представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ;

- выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.

1.7.2.11. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных

произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.7.2.12.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности -способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;

- передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;

- изображать предметы различной формы;

- использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;

- использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;

- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила

перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.7.2.13.Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся при получении начального общего образования:

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;

- при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел,

искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами

её получения, хранения, переработки.

1.7.2.14. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

-начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса)и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах;
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.7.2.15 .Башкирский язык государственный язык Республики Башкортостан (в случае выбора участниками образовательных учреждений)

Башкирский язык - один из древних и своеобразных языков.

В отличие от других языков он полнее вобрал в себя звуковое богатство мира, в частности, башкирский язык отличается не только от русского, но и от других тюркских языков наличием специфических гласных и согласных звуков ә,ө,ҡ,ғ,ҫ,ҙ,h,ү,ң.

В результате изучения башкирского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости башкирского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования башкирского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения башкирским языком.

Начальное общее образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на башкирском языке родную культуру в письменной и устной формах общения, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

В результате изучения башкирского языка при получении начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого башкирского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной(чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и особенностей обучающихся при получении начального общего образования; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от иностранного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес и по предмету «Башкирский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению государственным языком при получении следующего уровня образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждения), соблюдая нормы речевого этикета;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ башкирского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; выполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Выпускник научится:

- пользоваться башкирским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания башкирского языка;

- группировать слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится

- различать на слух и адекватно произносить все звуки башкирского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее ғв речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; одной из особенностей башкирского языка является то,что сказуемое завершает предложение. Например: Беээеңкласта укыусы укый. Әсәйем мине ярата. Сәлимә китап укый. Порядок слов в предложении может менятся в зависимости от интонации, логического ударения.

1.7.2.16. Родной язык (татарский)

Учебный предмет «Родной язык (татарский)» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность. Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке, об основных нормах башкирского литературного языка, о башкирском речевом этикете.

Социокультурная цель изучения татарского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека,

развитие устной и письменной речи.

Выпускник научится:

- положительному отношению к учебе, к предмету;
- общим представления моральных нормах поведения;
- умению отвечать на вопросы учителя (учебного пособия), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; соблюдению элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Выпускник получит возможность:

- сформировать положительное отношение к школе;
- сформировать первоначальное представления о знании и незнании;
- воспринимать мир как многонациональное и культурное общество;
- воспринимать язык как средство общения;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- оценки первичных умений, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.

1.7.2.17. Литературное чтение на родном (татарский) языке

Выпускник научится:

- чувствовать себя представителем Башкортостана и России;
- примет язык как национальное средство народа, как культурное средство;
- понимать, что татарский язык - средство общения между людьми;
- понимать, что умение писать и рассказывать на родном языке -это показатель культурного человека;
- использовать знания русского языка в изучении татарского языка на основе сравнения;
- изучать этикет общения между собой и литературно языковые нормы, которые предусмотрены в программе;
- положительно относится, сохраняя нормы этикета со сверстниками и со взрослыми;
- оценивать свой уровень общения и разговора.

Выпускник получит возможность:

- узнавать, понимать, принимать речь на татарском языке; произносить, читать, составить предложения со словами, слогами, звуками;
- составлять диалог, отвечать коротко и полностью. Начинать и продолжить диалог;
- осмысленно и выразительно читать. Рассказать содержание текста коротко, полностью или выборочно;
- выполнять самостоятельные или обучаемые и проверочные письменные работы, сохраняя изученные орфографические и пунктуационные правила;
- научится пользоваться и находить нужную информацию из разных источников на родном языке при решении учебных задач;
- нарисовать письменно и устно несколько предметов или явлений;
- составить письменно и устно открытку, приглашение, письмо;
- сказать свою точку зрению простыми предложениями и доказать свою правоту;
- проверить, оценить самостоятельно свою работу;
- написать маленький текст (сочинение) по произведению или рисунку;
- дать устный отчет по проекту, или рассказать по презентации;

- отгадать кроссворд, ребус, загадки.

1.7.2.18. Внеурочная деятельность

Планируемые результаты освоения курса на уровне начального общего образования:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.8.1. Основные направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования оценка результатов деятельности школы с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы.

1.8.2.Объект и содержание оценки

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оцениваются результаты - предметные, метапредметные и личностные. Результаты обучающегося - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач(личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки(словесной характеристики), а решение полноценной задачи - оценки и отметки(знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (школы)- это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся.

Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

1.8.3. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности обучающегося, зависит от тех целей и задач, которые ставит перед собой учитель, и тех задач, которые ставит перед собой обучающийся.

Все умения можно условно разделить на 5 групп: учебно-логические, учебно-коммуникативные, учебно-организационные, учебно-управленческие и учебно-информационные.

Учебно-информационные:

- умение самостоятельно готовиться к уроку;
- умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения;

- оформление и ведение тетрадей и т. д.

Учебно-коммуникативные:

- умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности;
- умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия;
- умение поддержать и продолжить мысль собеседника;
- умение слушать друг друга;
- умение работать в группах сменного состава;
- умение задавать вопросы в ходе урока;
- умение участвовать в учебном диалоге и т.д.

Учебно-логические:

- умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям;
- умение действовать по аналогии;
- умение соотнести цель и результат;
- умение выделять главное;
- умение делать обобщение, вывод;
- умение предоставить информацию графически;
- умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т. д.

Учебно-информационные:

- умение давать полный или краткий ответ;
- умение отвечать на вопрос по существу;
- умение пересказывать учебную информацию;
- умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. Д

Учебно-управленческие умения:

- умение определять учебную задачу;
- умение сравнивать полученный результат с учебной задачей;
- умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;
- умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину;
- умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Помимо привычных предметных контрольных работ теперь проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения, испытания(тесты) и иное). В любом случае такая диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые обучающимися, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному обучающемуся. Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или

опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

1.8.4. Формы представления результатов условий границ и применения системы оценки

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новым формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам);

- самооценка обучающегося по принятым формам(например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

- результаты учебных проектов;

- результаты разнообразных вне учебных и внешкольных работ, достижений обучающихся. Все средства, формы и методы должны обеспечить главное -комплексную оценку результатов. Помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной отчётности», а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Условия и границы применения системы оценки

При введении системы оценки образовательных результатов устанавливаются чёткие границы и условия:

- постепенное внедрение: от простого к сложному;

- понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться и дополняться по ходу ее внедрения;

- сокращение до минимума «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем для чего используются средства: обучение обучающихся способам оценивания и фиксации своих результатов при контроле учителя;

- внедрение новых форм отчёта одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу;

- ориентир только на поддержание успешности и мотивации обучающегося обеспечение личной психологической безопасности обучающегося: образовательные результаты конкретного обучающегося сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других обучающихся;

- каждый обучающийся имеет право на индивидуальную образовательную траекторию -на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Сочетание внутренней и внешней оценки

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку(или оценку, осуществляемую самой школой— обучающимися, педагогами, администрацией).

При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной Программы начального общего образования. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущей образовательной деятельности,

представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательной деятельности на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Накопительная система оценки индивидуальных достижений

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся при получении начального общего образования, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий по внеурочной деятельности, реализуемых рамках образовательной программы школы (как его общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому и литературному чтению, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы обучающихся, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото-и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фототографии, видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), школьный психолог.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, -отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

-сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

1.8.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ориентирует

образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающих

Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно--нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.8.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у

обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ

российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслоообразование—поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация —знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации —учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности-уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;

- сформированностиоснов гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

1.8.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоение ООП НОО. Комплексный подход к оценке результатов освоение ООП НОО

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, так как оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности-учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты образования.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной

целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

В соответствии с Уставом Школы для учащихся 2-11 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). При выставлении отметок учителя руководствуются нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету.

Знания, умения и навыки учащихся 1 класса не оцениваются.

Особенности организации контроля по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется

на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

неправильная постановка ударений (более 2);

чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

не более двух неправильных ударений;

отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

неточности при формулировке основной мысли произведения;

нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4»(«хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3»(«удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов

по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

не решенная до конца задача или пример;

невыполненное задание;

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно

влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара метрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

нерациональный прием вычислений.

недоведение до конца преобразований.

наличие записи действий;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4»(«хорошо»)– уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая, и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая, и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая, и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.

Особенности организации контроля по окружающему миру.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства.

При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Особенности организации контроля по русскому, иностранному,

башкирскому языкам.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку, иностранному и башкирским языкам проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4»(«хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3»(«удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и

орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Особенности организации контроля по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

«5» ставится, если учащийся:
творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
«4» ставится, если учащийся:
правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном, правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
«3» ставится, если учащийся:
допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
«2» ставится, если учащийся:
не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
«1» ставится, если учащийся:
не может спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
отказывается выполнять задание.
Проверка и оценка практической работы учащихся
«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.
Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:
«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1.Оригинальность темы и идеи проекта.
2.Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3.Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4.Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия;

использование традиций народной культуры).
5.Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6.Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7.Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).
Особенности организации контроля по изобразительному искусству, музыке.
Предмет «Изобразительное искусство», «Музыка» подразумевают как творческое развитие, так и формирование знаний о материалах, инструментах, техниках, умение применять их в работе.
Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:
1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, с тем чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5) использование критериальной системы оценивания;
6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
Оценка уровня знаний учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).
Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».
Текущий контроль: проверяется уровень усвоения умений и навыков работы с конкретным изучаемым материалом и технологией, оцениваются практические работы как результат изучения темы.

Тематический итоговый контроль проводится в конце изучения раздела. Оценивается уровень сформированных практических умений по разделу. Умения проверяются в виде самостоятельной творческой работы по заданию учителя, во время которой учащиеся самостоятельно изучают поэтапное выполнение рисунка или скульптурного изображения либо задумывают авторский проект, продумывают план работы, создают творческую работу, опираясь на полученные умения и навыки работы с материалами.

Для оценки творческих работ учащихся целесообразно применять критериальное оценивание.

Самостоятельные творческие работы оцениваются в соответствии с критериями, за каждый из которых дается 1 балл:

• Соответствие теме задания.

• Самостоятельность выполнения работы (делал все сам или привлекал взрослых).

• Оригинальность идеи, исполнения (интересные подходы в использовании материалов, техник).

• Аккуратность исполнения.

• Презентация своей работы, способность описывать процесс, технологию

исполнения

Критерии оценивания самостоятельно подготовленных сообщений, докладов:

• Отбор, систематизация материала в соответствии с темой, заданием.

• Разнообразие источников информации.

• Выразительный устный рассказ.

• Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.

• Умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

Критерии и нормы оценки обучающихся

Этапы оценивания детского рисунка:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;

- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

- общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

Критерии оценивания знаний и умений

Оценка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4»- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3»- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2»- поставленные задачи не выполнены

Особенности организации контроля по физкультуре.

Основной инструментарий для оценивания результатов

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с

вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По уровню физической подготовленности.

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-

оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

1.8.8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

-речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

-коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования

универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. Какой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждение характеристики обучающегося, в которой:

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

-определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности Школы начального образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленным Школой. Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации учащихся во всех классах в течение учебного года, аттестация по итогам учебного года в переводных классах.

Целью аттестации являются: обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства; установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта; контроль выполнения учебных программ.

Промежуточная аттестация в Школе подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

-письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

-устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. При изучении предметов по выбору, элективных курсов, на изучение которых отводится 35 и менее часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного

материала.

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8 и 10 классов. Промежуточная аттестация учащихся за год проводится в виде административных контрольных работ, тестов. Предметами для промежуточного контроля знаний учащихся 2-4 классов являются: русский язык и математика, в 5-8 классах - русский язык, математика и один или два предмета по выбору педагогического совета в рамках учебного плана текущего года. Годовая промежуточная аттестация учащихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются методическим объединением учителей по предмету в соответствии с государственным стандартом общего образования, утверждаются директорам школы. Содержание письменных работ, тестовых заданий и других форм контроля должны соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, учебной программы, рабочей программы учителя- предметника. Годовая аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1-2 стандартных урока.

Годовые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до окончания учебного года.

При обучении по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования контроль и оценка достижений учащихся осуществляется по следующим направлениям: предметные, личностные и метапредметные результаты. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не допускает сравнения его с другими учащимися. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

Порядок перевода учащихся в следующий класс

Учащиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты,	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего	Уровневая: — высокий уровень готовности к учебной деятельности; — средний уровень готовности к

сочинения, решение и составление задач, тестирование	исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	учебной деятельности; — низкий уровень готовности к учебной деятельности
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбалльной шкале. Исключение составляют ученики 1 классов (с учётом их возрастных особенностей), их показатели оцениваются следующим образом: "умница", "молодец", "нам с тобой надо поработать, и всё получится" с указанием ошибок и способов их исправления
Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета)		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбалльной шкале. Ученики 1классов (с учётом их возрастных особенностей) получают итоговую оценку. Оценка объявляется родителям
Комплексная проверка		
Комплексное	Диагностирование качества	По 100-балльной системе будет

тестирование (тест обученности), тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио)	реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям "подлинная оценка", или "оценивание реальных результатов". Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов	оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий.

1.8.9. Система оценки эффективности достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки эффективности - личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Рабочее Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения -формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочее Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочее Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности при получении начального общего образования он используется как: процессуальный способ фиксирования результатов образовательной деятельности; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося; повод для «встречи» обучающегося, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые

образовательные стандарты начального общего образования;

- разделы Портфолио (портрет, рабочие материалы, достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление -рефлексия;

- позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

1.8.10. Оценка динамики учебных достижений обучающихся

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование. Контроль и коррекцию.

Подробно их содержание описано в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией»

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов, базисного плана и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умене контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знако-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям

умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Другими словами основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий.

В силу своей природы, являясь по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач. Соответственно уровень их сформированности может быть качественно оценён и измерен.

Формы.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности

выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. То есть в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по русскому языку, математике и другим предметам с учётом допущенных ошибок можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся.

И наконец, достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога может быть оценено и достижение таких действий.

Поскольку формирование УУД будет осуществляться через внедрение междисциплинарных программ, то по мере внедрения стандартов и уточнения состава и планируемых результатов будут уточняться и процедуры оценки метапредметных результатов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию "научить учиться", а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельной дисциплины. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Универсальные учебные действия -это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, сознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на "своих" и "чужих",уважение истории и культуры каждого народа.

2) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этнических чувств -стыда, вины, совести -как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

3) Формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим -умение слушать и слышать партнера,
- признавать право каждого на собственное мнение принимать решения с учетом позиций всех участников;

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступками и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирования нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, предоставляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы,особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться -существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно; планирование;

- определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата;

- составление плана и последовательности действий; прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция;

- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка, выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. К общеучебным

универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников
- информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных
- задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково символические действия:
- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. К постановке и решению проблемы относятся:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное
- взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра;
- контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности обучающегося и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность обучающегося регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» и «Планета знаний» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление, понимание ,применение, анализ, синтез, оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему. Требования к задачам: для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладания соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению;
- выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Начальное общее образование школы работает в режиме 4-летнего обучения по учебно-методическому комплекту «Школа России», «Планета знаний»

В концепции УМК «Школа России», «Планета знаний» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начального общего образования.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» и «Планета знаний» помимо прямого эффекта обучения -приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслоопределение	Нравственно-этическая ориентация

Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология , физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные–обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности -в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету

изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определят понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и

систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум,блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.5.Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на получение начального общего образования) и в период перехода обучающихся на получение основного общего образования. Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции обучающегося; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности обучающихся при получении начального общего образования и при переходе обучающихся на получение основного общего образования. Трудности такого перехода -ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают обучающиеся при получении начального общего образования, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью обучающихся к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

При получении предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью

ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольный уровень образования (6,5 -7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5 -11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция обучающегося	положительное отношение к школе; •чувство необходимости учения; •предпочтение уроков "школьного" типа урокам "дошкольного" типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных	Беседа о школе (модифицированный вариант)	

Самооценка дифференцированности, рефлексивности, регулятивный компонент	Когнитивный компонент: •широта диапазона оценок; •обобщенность категорий оценок; •представленность в "Я-концепции" социальной роли обучающегося. Рефлективность как адекватное осознание представления о качествах хорошего обучающегося; •осознание своих		Лусканова Н.Г. анкета школьной мотивации. Методика "Хороший ученик" Ясюкова Л.А.Методика Филлипса. Гинзбург М.Р.-мотивация к учебе.
	Регулятивный компонент •способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении связывая успех с усилиями, трудолюбием старанием		

Смыслообразование

Мотивация учебной деятельности	Сформированность познавательных мотивов интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	"Незавершенная сказка", "Беседа о школе" Модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой Н.Г. Опросник мотивации

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам:

Действие нравственно -этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для предшкольной стадии	Задачи для обучающихся при получении начального общего образования
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Раздели «игрушки" (норма справедливого распределения	После уроков (Норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое.		Опросник Е. Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Паже) (учет мотивов героев). "Невымытая посуда" (учет чувств героев).	Булочка" (модификация задачи Ж. Паже) (координация трех норм - ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действия с точки зрения нарушения/ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной норм	Уровень развития и Моральных суждений	Все задания	Все задания

Особую сложность в дошкольный период и у обучающихся 1-х классов вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Диагностика сформированности целеполагания обучающихся

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Обучающийся не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся.
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Обучающийся осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки обучающийся исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения обучающийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, обучающийся применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается внести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит корректив	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий –ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на оценку учителя, воспринимает ее не критически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки, не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытаясь оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощь организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы являются выполнение домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка контроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к получению начального общего образования, от получения начального общего образованияк основному общему образованию, от основного общего к среднему общему образованию. При каждом получении образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению при получении следующего образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями получения обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования -формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения при получении образования;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.).

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения при получении начального общего образования» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование- самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития обучающегося. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно Высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением

Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия –осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершении получения начального общего образования.

Педагогические ориентиры:

Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры:

Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры:

Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры:

Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

-отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;

-использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

-привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД;

План совместных мероприятий МОБУ СОШ с.Прибельский Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.Составление и утверждение плана	сентябрь	Зам.дир.по ВР
2.Праздник «День Знаний»	сентябрь	Зам.дир.по ВР
3.Экскурсия детей старшего дошкольного возраста на территорию МОБУ	сентябрь	Зам.дир.по ВР
4.Экскурсия в МОБУ СОШ с.Прибельский по функциональным помещениям (игры)	октябрь	Зам.дир.по ВР
5. Посещение уроков в первых классах воспитателями подготовительных групп	декабрь	Зам.дир.по ВР
6.Совместный спортивный праздник	январь	Учитель физкультуры
7. Посещение учителями	февраль	Зам.дир.по УВР
8.Конкурс рисунков и поделок «В мире прекрасного»	март	Учитель ИЗО
9.Работа по профилактике ДДТТ, выступление агитбригады по ПДД «Светофор»	В течение года	Отв по ПДД
10. Работа с родителями	В течение года	Классный руководитель
11. Консультация психолога школы	По запросам	Зам.дир.по УВР

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников Системы учебников «Школа России», «Планета знаний» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО 2009 г., получила положительные отзывы Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО).

Все учебники системы «Школа России», «Планета знаний» входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2.2.2.Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1.Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости –мягкости согласных звуков. Функция букв е,е, ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу –щу,жи–ши);прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости –мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный –безударный; согласный твердый –мягкий, парный непарный; согласный звонкий –глухой, парный –непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я;в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика 1.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение

однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимения.

Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи –ши2, ча –ща, чу –щув положении под ударением; сочетания чк –чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- *для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи*

типа “желток”, “железный” проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);**

- безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания пределений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2.Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя

произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.

Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно- популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств Языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) –узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование,

знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3.Родной язык (русский)

(в случае выбора участниками образовательных учреждений)

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение (культура речевого общения).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде.

Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо (культура письменной речи)

Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

История речи. Речь устная и письменная. Средства устного общения.

Слово и предложение. Составление предложений. Предложения по цели и интонации.

Многозначность слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова с переносным значением. Фразеологизмы.

Текст.

Текст. Работа с деформированным текстом. Культура устного и письменного общения.

Язык и речь. Речь - главный способ общения людей. Предложение. Связь слов в предложении. Основа предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Образные обороты речи.

Синонимы и антонимы.

Понятие текста. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста.

Монолог. Диалог.

Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. Части текста. План.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Что такое речь? Виды речи.

Художественная речь. Научно-деловое описание. Эпитеты. Образные сравнения.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение по дробное и

выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

2.2.2.4.Родной язык (башкирский)

(в случае выбора участниками образовательных учреждений)

Лексика

Обучающиеся в процессе обучения познакомятся и запомнят следующие слова по лексическим темам: Знакомство: про себя, имя, фамилию. Школа. Класс. Учебные принадлежности.

Числа. Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Моя республика.

Семья. Члены семьи. Части тела. Продукты. Одежда. Друзья. Домашние животные и птицы. Времена года: осень, зима, весна, лето.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные. Мягкие и твердые гласные. Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. Буквы й и в. Слог, ударение. Умение говорить предложения при помощи голоса (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения)

Башкирские специфические звуки-буквы, сравнение с близкими звуками-буквами: у-ү, ә-е, о-ө, к-ҡ, х-һ, з-ҙ, г-ғ, н-ң, с-ҫ.

Графика

Звук и буква. Буква – знак звука. Функция букв, обозначающих гласные и согласные звуки. Башкирский алфавит.

Грамматика

Слово – объект изучения как единица речи. Смысл слов. Составление и пользование предложений, которые часто пользуется в быту (Минең ... бар). Предложения, которые отвечают на вопросы һин кем? Һинең исемең нисек? Был кем? Һиңә нисә йәш?

Составление вопросительных предложений с использованием слов”эйе-юҡ”, вопросительных частиц-мы/-ме,-мо/-мө.

Составление диалогов. Существительное.

Числа. Порядковые числа. Простые и составные числа. Прилагательное. Местоимение.

Глагол. Пунктуация. Перенос слов. Правописание заглавных букв в начале предложения и собственных имен. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знак.

Орфография. Чередование согласных: к-г, ҡ-ғ, п-б. Правописание букв ж, ш, щ, ч, ц в взаимствованных словах. Закон сингармонизма. Правописание ъ и ь.

Морфология.

Части речи: имя существительное, прилагательное, числительное, глагол. Вопросы.

Синтаксис

Слово, словосочетание и предложение. Простые предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Чтение текстов и стихотворений на каждую лексическую тему.

2.2.2.5.Литературное чтение на родном (русском) языке (в случае выбора участниками образовательных учреждений)

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран).

Знакомство с произведениями А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом

многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по

содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение.

Работа с различными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном. Определение целей создания этих видов текста.

Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания.

Книга учебная, художественная, справочная.

Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристикагерояпроизведениясиспользованиемхудожественно-выразительных средств данного текста.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление

поступков героев по аналогии или по контрасту.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских пометок, имён героев.

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов.

Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.

Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.

2.2.2.6.Литературное чтение на родном (башкирском) языке (в случае выбора участниками образовательных учреждений)

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания –простые предложения –мини-тексты.

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания –100-150 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Произведениями известных поэтов, писателей: Ф. Тугызбаевой, С. Алибаева, З. Ханнановой, Ф. Рахимгуловой, Р. Ураксиной, А. Ягафаровой, Г. Ситдиковой, М. Гали, М. Гафури, Р. Гарипова, А. Тагировой.

Со страниц истории. Славные года. Познакомится с народными героями, личностями как С. Юлаев, М. Мортазин, Батырша, М. Шайморатов, М. Гареев и т.д.

Чтение произведений о них.

Знакомство с пословицами, поговорками.

Башкирские народные сказки. Чтение по ролям, инсценировки, иллюстрации. Чтение текстов и стихотворений на каждую лексическую тему.

Текст. Его состав: начало, основная часть, конец, раскрытие темы. Абзац. Красная строка.

План текста. Дать название тексту по плану. На практике составить диалог и монолог, умение рассказывать устно. Беседа, высказывание свою точку зрения по тексту, по фильмам, по разным явлениям. Умение здороваться, извиняться и т.д. Умение находить предложение, которое раскрывает основную мысль текста. Написать сочинение, изложение по опорному тексту. Проектные работы.

2.2.2.7. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, вовремя совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог—побуждение к действию. 2.Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие ит.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play—toplay).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itis cold.It ’sfiveo ’ clock.).Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол-связкаtobe.

Модальные глаголыcan, may, must, haveto.

Глагольные конструкции I’dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён

существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном иобъектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any—некоторые случаи употребления).Наречия времени(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:–пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать
- содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста ит.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются отдельно** в тематическом планировании.

2.2.2.8. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи идр. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.9. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая

природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце–ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля –планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района**.**

Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на Основе наблюдений).

Воздух –смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

*Животны*е, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем –единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения –пища и укрытие для животных; животные –распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат,

растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек –часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. *Заповедники, национальные* парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество -совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья –самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных –долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио-и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

*Наша Родин*а –Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция –Основной закон

Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации –глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Москва –столица России. Святыни Москвы –святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I –Медный всадник, разводные мосты через Невуи др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия –многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,

характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край –частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные

достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.2.10.Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.

Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.

Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.

Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия –наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора —главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира.

Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.11.Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель.

Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия.

Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в

искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цветооснова языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина—раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём—основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон идр.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин—раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон—сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство.

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре .Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция.

Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве.

Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе—больше, дальше—меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т.д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции.

Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм.

Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный ит.д.).

Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля-наш общий дом.

Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов—представителей разных культур, народов, стран (например, А. К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В.Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира.

Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя—Россия.

Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения.

Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие ит.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту.

Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно--прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведении изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению

2.2.2.12.Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.

Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звуко извлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен.

Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм –движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.

«Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмо интонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре.

Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям .Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры:Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия –царица музыки

Мелодия –главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.

Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония No 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония No 40 (начало).Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков. Музыкально-игровая деятельность –интонация-вопрос, интонация - ответ.

Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.

Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»).

Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку

разного характера.«Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера. Исполнение песен, написанных в разных ладах.

Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.

Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале

для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров. Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров.

Двигательная импровизация.

Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки.

Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль.

Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора).

Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.

Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.

Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я –артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмо-формул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов –импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев

музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).

Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды .

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты.

Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой.

Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников.

Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки).

Народные инструменты разных регионов. Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн –главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации. Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.

Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией.

Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало).

Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением.

Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками:

восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоенфактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов. Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др. Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведенийс разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием. Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава).

Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе. «Музыкальный конструктор».

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из

элементов создания контрастных образов. Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной иинструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки.

Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.

Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен канителеного, маршевого и танцевального характера. Примеры:

А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский

«Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я –артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д. Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с

использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов –импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала.

Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).

Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала.

Разучивание и показ. Создание информационного сопровождения проекта(афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.

Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Оркестр Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских

народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.Исполнение песеннародов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам. Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора им.А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный. Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классикис яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина

«Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп. Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов. Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования.

Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий. Освоение новых элементов

музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков. Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе. *Музыкально-игровая деятельность*: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора. Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах.

Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский.

«Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я –артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных

музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов ит.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития(повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии –ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам. Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизацияс использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.

Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка». Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.

Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народнаяпесня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма. Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г.Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников).

Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А.Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.
Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и

мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально- игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д. Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д

2.2.2.13.Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.)

разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности –изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно прикладном творчестве региона, в котором проживают обучающиеся.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):

преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса

компьютера, программ Word и PowerPoint.

2.2.2.14. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Из истории физической культуры.

История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.

Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для

формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Спортивно- оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: 1)мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2)кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр: *Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя);жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание черезгорку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты:

повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного

мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20см);передача набивного мяча (1кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.2.2.15. Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан (в случае выбора участниками образовательных отношений) Речевые умения. Чтение

Установление графико-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах словосочетания -простые предложения -мини-тексты. Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем. Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов с пониманием основного содержания -100-150 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. Формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации.

- овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 1-4классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования - до 1минуты.

Говорение Диалогическая речь

В начальных классах формируются такие речевые умения, как умениевести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование башкирского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в республике изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицей республики изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников в республике изучаемого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на башкирском языке;

-правильно оформлять адрес на башкирском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа

обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков башкирского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру республики изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: аффиксации:

числительные с суффиксами

словосложения: существительное + существительное распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- различных типов вопросительных предложений(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных в функции прилагательного, притяжательного падежа имен существительных;
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личных местоимений в именительном падеже;
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

2.2.2.16.Родной язык (татарский)

Лексика

Обучающиеся в процессе обучения познакомятся и запомнят следующие слова по лексическим темам: Знакомство: про себя, имя, фамилию. Школа. Класс. Учебные принадлежности. Письмо наклонных линий, элементов букв. Строчные буквы а, ә. Заглавные буквы А,Ә. Строчные буквы и, ы. Заглавные буквы И,Ы. Строчные буквы у,ү. Заглавные буквы У,Ү. Строчная буква л. Заглавная буква Л. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Строчные буквы б, п. Заглавные буквы Б,П. Строчные буквы д,р. Заглавные буквы Д,Р. Речь.Текст. Виды предложений. Звук и слово. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие. Слова, обозначающие признак предмета. Обозначение звуков в письме. Гласные звуки. Слоги. Перенос слов. Буквы Э-э,Ө-е. Буквы О-ы. Буквы Я, ю. Буква Е. Буква Й. Буква В. Буква К, г. Буква М, н, ң. Буква һ, х. Контрольное списывание «Чирләгән вакытта».

Числа. Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Моя республика.

Семья. Члены семьи. Части тела. Продукты. Одежда. Друзья. Домашние животные и птицы. Времена года: осень, зима, весна, лето. Имена городов, деревень, рек

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные. Мягкие и твердые гласные. Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. Буквы й и в. Слог, ударение. Умение говорить предложения при помощи голоса (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения)

Татарские специфические звуки-буквы, сравнение с близкими звуками-буквами.

Графика

Звук и буква. Буква – знак звука. Функция букв, обозначающих гласные и согласные звуки. Татарский алфавит.

Грамматика

Слово – объект изучения как единица речи. Смысл слов. Составление и пользование предложений, которые часто пользуется в быту. Предложения, которые отвечают на вопросы Һин кем? Һинең исемең нисек? Был кем? Һиңә нисә йәш?

Составление вопросительных предложений с использованием слов"эйе-юҡ", вопросительных частиц-мы/-ме,-мо/-мө.

Составление диалогов. Существительное.

Числа. Порядковые числа. Простые и составные числа. Прилагательное. Местоимение.

Глагол. Пунктуация. Перенос слов. Правописание заглавных букв в начале предложения и собственных имен. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знак.

Орфография. Чередование согласных. Правописание букв ж, ш, щ, ч, ц в взаимствованных словах. Правописание ъ и ь.

Морфология.

Части речи: имя существительное, прилагательное, числительное, глагол. Вопросы.

Синтаксис

Слово, словосочетание и предложение. Простые предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Чтение текстов и стихотворений на каждую лексическую тему.

2.2.2.17. Литературное чтение на родном (татарский) языке

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания –простые предложения –мини-тексты.

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания –100-150 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Произведениями известных поэтов, писателей: Г.Тукай. Стих «Әлифба», Дардманд «Туган тел», Р.Валеева. Стих « Мәктәпкә», М.Джалиль.Стих «Көз җитте». Г.Мухамметшин «Бәрәңге алганда», Г.Тукай Стих «Танышу», «Күбәләк». Г.Тукай « Безнең гаилә», А. Бикчантаева «Әтием белән бергә». Корейская народная сказка «Тату туганнар». Г.Тукай «Җир йокысы», А.Бикчантаева «Карлар ява, Р. Батулла «Куян баласы Нуяк», Н.Даули «Календарьның соңгы көне», Г.Зайнашева «Тукран белән сөйләшү», Д.Аппакова «Тагын урамга», И. Туктар «Рәхмәт һәркем өчен рәхәт», Р Валиева «Кыңгырау чәчәк», И. Туктар «Ялкау өчен ботка суынган», Т. Миннуллин

«Үзем белән үзем», М Хасанов «Оялчан Хаҗи», Г.Давлетшин «Нәрсә соң ул туган ил?» , З. Туфайлова «Туган ил », З.Мансур «Әниләр көнендә», Д. Аппакова «Март башы...», Г. Лотфи «Сыерчык», Э. Касыймов «Боз кузгалды», М. Джалиль «Күке» , Ф. Яруллин «Урман әкияте», Г.Баширов «Ана каз белән ата каз һәм аларның унике бәбкәләре», Ш.Галиев «Русс казлары: га-га-га» , Р. Миннуллин. «Сабантуй бүген бездә»

Со страниц истории. Славные года. Познакомится с народными героями, личностями как С. Юлаев, М. Мортазин, Батырша, М. Шайморатов, М. Гареев и т.д.

Чтение произведений о них.

Знакомство с пословицами, поговорками.

Башкирские народные сказки. Чтение по ролям, инсценировки, иллюстрации. Чтение текстов и стихотворений на каждую лексическую тему.

Текст. Его состав: начало, основная часть, конец, раскрытие темы. Абзац. Красная строка.

План текста. Дать название тексту по плану. На практике составить диалог и монолог, умение рассказывать устно. Беседа, высказывание свою точку зрения по тексту, по фильмам, по разным явлениям. Умение здороваться, извиняться и т.д. Умение находить предложение, которое раскрывает основную мысль текста. Написать сочинение, изложение по опорному тексту. Проектные работы.

2.2.2.18. Программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся является основой для разработки и реализации общеобразовательного учреждения собственной программы внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классноурочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Занятия внеурочной деятельностью в школе проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

• Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

• Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

• Организация информационной поддержки учащихся.

• Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

• Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Описание модели организации внеурочной деятельности

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Программа внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Прибельский обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы программы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- включение обучающихся в активную классную и общешкольную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика программы внеурочной деятельности характеризуется

1. Преобладанием эмоционального аспекта над информативным;

2. Определяющим значением практической стороны знаний, т.е. содержание внеурочной деятельности, направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков;

3. Объединением возможностей общего и дополнительного образования, организаций культуры и спорта при организации внеурочной деятельности;

4. В период каникул организацией отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы.

5. Индивидуальные формы работы с обучающимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога.

6. Привлечением к подготовке, организации и проведению внеурочных занятий и мероприятий наиболее заинтересованных родителей и социальных партнёров школы.

Внеурочная деятельность тесно связана с общим образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной школы.

Работа школы в условиях ФГОС позволяет упорядочить жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе с 8.30 до 18.25. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- ✓ организация горячего питания;
- ✓ обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- ✓ активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

При организации внеурочной деятельности учитываются возможности общего и дополнительного образования, организаций культуры и спорта и осуществляется образовательная деятельность по программам дополнительного образования детей, реализуются совместные программы и проекты, дела и акции, направленные на решение воспитательных задач.

Школа осуществляет сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями района, а также с представителями общественности.

Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся как в отдельных классах, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

Данная программа определяет общее количество часов внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год: в год на класс составляет не более 350 часов.

План предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися (не менее 2 часов и не более 4 часов в неделю на ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками (школы актива, фестивали, акции, походы, экскурсии, соревнования и т. п.)

Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Общекультурное
5. Социальное

Главными целями работы с классом являются:

- формирование гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность. Задачи работы с классом:
- формирование гуманистически направленной личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности;
- создание условий для самоопределения и самореализации каждого ребенка;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся при их тесном взаимодействии с социумом;
- включение учащихся в разностороннюю учебную деятельность;
- реализация основных программ внеурочной деятельности по 5 направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование отношения к базовым ценностям: труду, Родине, семье, человеку, природе, знаниям, миру.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Структура направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	Спортивно - оздоровительное	Игровая, спортивно – оздоровительная, туристско – краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная	Секции, соревнования, клубы, экскурсии, олимпиады, военно – спортивные игры
Духовно – нравственное	Научно-познавательное, художественно-эстетическое	Игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Кружки, творческое объединение, посещение концертов, спектаклей, выставок, круглый стол, дискуссии
Интеллек туальное	Научно-познавательное, проектная	Познавательная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества; соревнования; Исследовательские проекты, олимпиады; индивидуально–групповые занятия (ИГЗ);Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д.
Общекультурное	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Кружки художественного творчества, экскурсии, классные часы, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты
Социальное	Общественно-полезная деятельность, проектная	Игровая , проблемно-ценностное, трудовая, общение, социальное творчество (социально преобразующая)	Детские общественные объединения, детские общественные организации, акции, движения, социально значимые проекты

Объем внеурочной деятельности для обучающихся
Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования *МОБУ СОШ с.Прибельский*

	Внеурочная деятельность					
Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность «Шахматы»	8,25	12	8,75	11,5	40,50
	Внеурочная деятельность «Я –спасатель »			11,5	11,5	23
	Внеурочная деятельность «физическая культура »				11,5	11,5
Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность «Краеведение»	33	35	35	35	138
	Экскурсии, целевые прогулки		1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность «Информатика »		17,5	17,5	17,5	52,5
	Внеурочная деятельность «Лего- конструирование»	17,5		17,5		35
Социальное	Участие в коллективно-творческих делах	4	5	5	5	19
	Цикл классных часов и бесед по социальному направлению	4	4	4	4	16
	Цикл классных часов и бесед по ПДД	4	5	5	5	19
Общекультурному	Внеурочная деятельность «Английский язык»	16,5	17,5	35	35	104
	Цикл классных часов и бесед по общекультурному направлению	3	3,5	3	2	11,5
Итого						473
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО						1350

Соотношение обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений МОБУ СОШ с.Прибельский

Классы	Учебная деятельность (учебному плану)		Внеурочная деятельность	Работа по направлениям развития личности
	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательного процесса		
1	660	33	33	70
2	770	35	35	71
3	770	35	35	71
4	770	35	70	71
Итого на реализацию ООП НОО	**2376**	**138**	**173**	**283**
	2376 (80 %)	**594 (20%)**		
	2970			

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования ф*илиала МОБУ СОШ с.Прибельский д.Бишаул-Унгарово*

	Внеурочная деятельность					
Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность «Шахматы в школе»	35				35
	Кружок “Курэш”		10			10
	Мероприятия по привитию здорового образа жизни (посещение спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья»	2	2	2	5	11
	Беседы по профилактике вредных привычек. -Хочу быть спортивным -О вреде курения -Вино вину творит -Что такое наркотик -Суд над сигаретой -Человек и наркотики -Не сломай себе судьбу -Что такое ОРВИ -Как уберечься от гриппа -Лекарства яд или спасение -Меры профилактики ОРВИ	3	3	3	5	14
Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность «Мой родной край!»		35	35		70
	Внеурочная деятельность “Краеведение”.	35				35
	Цикл классных часов и бесед по духовно-нравственному направлению -Как здорово, что мы сегодня снова собрались. -Мы единая дружная «семья» -Мы неразлучны -Настоящий друг -Умею ли я дружить -Как помочь другу в беде -Если с другом вышел в путь -Про друзей не забывай -Что такое культурный человек -Этикет и мы. -Проблема разговорной речи.	3	2	3	5	13
	Экскурсии, целевые прогулки	1	1	2	4	8
	Выпуск газеты “Вести в каждый дом”			2	2	4
	Организация мероприятий с	3	2	2	3	10

	участием родителей: «Мама, папа, я- спортивная семья», «А ну-ка мамы», «Семейный альбом»					
	Участие в мероприятиях «Шежерэ байрам», «Сюмбюля байрам», «Науруз байрам»	2	2	2	5	11
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность «Занимательный английский язык»	33	35			68
	Цикл классных часов и бесед по общеинтеллектуальному направлению - Олимпиада и Я - Что такое этикет - Светский этикет - Этикет в общении со сверстниками -Этикет в общении со взрослыми -Как стать интересным собеседником -Зачем я учусь -Что такое шкопа -Кто такой «образованный человек» -Образование в России -Куда пойти учиться -Я и моё тело -О личной гигиене -Уход зо собой -Красота и чистота Физиологическое взросление	2	2	2	5	11
	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных марафонах, подготовка к ним.				5	5
	Участие в предметных неделях, праздниках, подготовка к ним.			2	3	5
	Участие в проектной деятельности			2	2	4
Социальное	Участие в коллективно-творческих делах	2	2	3	4	11
	Кружок “ЮИД” участие в акциях “Внимание дети!”. Конкурс рисунков, плакатов			3	3	6
	Ранняя профориентация	1	1	1	2	5
	Уроки милосердия. Участие в акции «Спешите делать добро», «Помощь ветерану»			1	2	3
	Участие в экологических акциях по охране природы(сбор	2	2	2	4	10

	макулатуры, батареек)					
Общекультурное	Уроки эстетики (посещение выставок, музеев, организация и участие в праздничных мероприятиях (концертах)	1	1	1	3	6
	Цикл классных часов и бесед по общекультурному направлению			2	3	5
	Участие в конкурсах творческих работ, детских рисунков, плакатов, поделок.	3			5	8
Итого		25	30	35	70	160
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО						1350

Соотношение обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений МОБУ СОШ с.Прибельский *д. Бишаул-Унгарово*

Классы	Учебная деятельность (по учебному плану)		Внеурочная деятельность	Работа по направлениям по развитию личности
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
1	627	66	66	25
2	735	70	70	30
3	735	70	70	35
4	735	70	70	70
Итого на реализацию ООП НОО	**2832 (80%)**	**276**	**276**	**160**
		712 (20%)		
	3544			

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования ф*илиала МОБУ СОШ с.Прибельский д. Старошареево*

	Внеурочная деятельность					
Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность «Шахматы в школе»	35				35
	Организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток	6	8	8	8	30
	Мероприятия по привитию здорового образа жизни (посещение спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья»	3	4	4	4	16
	Организация горячего (здорового) питания	6	8	8	8	30
	Беседы по профилактике вредных привычек	3	4	4	4	16
Духовно-	Внеурочная деятельность «Мой	35				35

нравственное	родной край!»					
	Цикл классных часов и бесед по духовно-нравственному направлению	3	4	4	4	15
	Экскурсии, целевые прогулки	3	4	4	4	15
	Организация мероприятий с участием родителей: «Мама, папа, я- спортивная семья», «А ну-ка мамы», «Семейный альбом»	2	2	2	2	8
	Участие в мероприятиях «Шежерэ байрам», «Сюмбюля байрам», «Науруз байрам»	4	4	4	4	16
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность «Занимательный английский язык»	33	35			68
	Цикл классных часов и бесед по общеинтеллектуальному направлению	4	4	4	4	16
	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных марафонах, подготовка к ним	4	4	4	4	16
	Участие в предметных неделях, праздниках, подготовка к ним.	2	3	3	3	11
	Участие в проектной деятельности		3	3	3	9
Социальное	Участие в коллективно-творческих делах	4	5	5	5	19
	Цикл классных часов и бесед по социальному направлению	4	4	4	4	16
	Цикл классных часов и бесед по ПДД	4	5	5	5	19
	Ранняя профориентация		2	2	2	6
	Уроки милосердия. Участие в акции «Спешите делать добро», «Помощь ветерану»	2	4	4	4	14
	Участие в экологических акциях по охране природы(сбор макулатуры, батареек)	4	4	4	4	16
Общекультурному	Уроки эстетики (посещение выставок, музеев, организация и участие в праздничных мероприятиях (концертах), посещение объединения «Мозаика» и т.д.)	3	4	4	4	15
	Цикл классных часов и бесед по общекультурному направлению	4	4	4	4	16
	Участие в конкурсах творческих работ, детских рисунков, плакатов, поделок.	4	4	4	4	16

Итого						473
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО						1350

Соотношение обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений МОБУ СОШ с.Прибельский *д. Старашареево*

Классы	Учебная деятельность (по учебному плану)		Внеурочная деятельность	Работа по направлениям развития личности
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
1	660	33	33	71
2	735	70	35	88
3	735	70	35	88
4	735	70	35	88
Итого на реализацию ООП НОО	**2865**	**243**	**138**	**335**
	2865 (80%)	**657 (20%)**		
	3581			

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования ф*илиала МОБУ СОШ с.Прибельский д. Мукаево*

	Внеурочная деятельность НОО					
Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность «Шахматы в школе»	70				70
	Организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток	6	8	8	8	30
	Мероприятия по привитию здорового образа жизни (посещение спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья»	8	8	8	8	32
	Организация горячего (здорового) питания	6	8	8	8	30
	Беседы по профилактике вредных привычек	4	4	4	4	16
Духовно-нравственное	Цикл классных часов и бесед по духовно-нравственному направлению	4				4
	Экскурсии, целевые прогулки	3	4	4	4	15
	Организация мероприятий с участием родителей: «Мама, папа, я-спортивная семья», «А ну-ка мамы», «Семейный альбом»	3	4	4	4	15
	Участие в мероприятиях «Шежерэ байрам», «Сюмбюля байрам», «Науруз байрам»	4	4	4	4	16
Общеинтеллектуа льное	Внеурочная деятельность «Учим английский»	35		35		70
	Внеурочная деятельность	35		35		70

	«Веселые ноты»					
	Цикл классных часов и бесед по общеинтеллектуальному направлению	34		34		68
	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных марафонах, подготовка к ним	14	14	14	14	56
	Участие в предметных неделях, праздниках, подготовка к ним.	4	4	4	4	16
	Участие в проектной деятельности	2	3	3	3	11
	Участие в коллективно-творческих делах	4	5	3	3	15
Социальное	Цикл классных часов и бесед по социальному направлению	4	5	5	5	19
	Цикл классных часов и бесед по ПДД	8	9	9	9	35
	Ранняя профориентация	4	5	5	5	19
	Уроки милосердия. Участие в акции «Спешите делать добро», «Помощь ветерану»	3	4	4	4	13
	Участие в экологических акциях по охране природы(сбор макулатуры, батареек)	4	4	4	4	16
	Уроки эстетики (посещение выставок, музеев, организация и участие в праздничных мероприятиях (концертах), посещение объединения «Мозаика» и т.д.)	5	8	8	8	29
Общекультурному	Цикл классных часов и бесед по общекультурному направлению	6	6	6	6	24
	Участие в конкурсах творческих работ, детских рисунков, плакатов, поделок.	14	14	14	14	56
Итого						594
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО						1350

Соотношение обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений МОБУ СОШ с.Прибельский *д. Мукаево*

Классы	Учебная деятельность (учебному плану)		Внеурочная деятельность	Работа по направлениям развития личности
	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательного процесса		
1	660	33	33	70
2	770	35	35	71
3	770	35	35	71
4	770	35	70	71
Итого на реализацию ООП НОО	**2376**	**138**	**173**	**283**
	2376 (80 %)	**594 (20%)**		
	2970			

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

План организации внеурочной деятельности школы состоит из программ курсов, в рамках которых реализуется 5 направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное, социальное.

1.Спортивно – оздоровительное направление

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Решаемые задачи: всестороннее гармоничное развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Содержание работы	1-4 классы
Форма работы	Спортивные секции, экскурсии, занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера.
Программы и проекты	Рабочие программы по внеурочной деятельности, программы
Задействованные педагоги	Учителя начальных классов, учитель физической культуры, классные руководители
Форма подведения итогов	Соревнования, конкурсы, проведение малых спартакиад, организация походов с родителями, конференции с презентациями проектов об игровой культуре, об истории происхождения видов спорта и организации Олимпийских игр, оформление стендов, составления мониторинга достижений.

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Содержание работы	1-4 классы
Форма работы	творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность классные часы
Программы и проекты	Рабочие программы по внеурочной деятельности, программы проектов
Задействованные педагоги	Учителя начальных классов, учителя- предметники, классные руководители
Форма подведения итогов	«Маленький театр»

Интеллектуальное направление

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Решаемые задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Содержание работы	1-4 классы
Форма работы	Кружки, экскурсии, походы, лабораторные работы, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, беседы, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок.
Программы и проекты	Программы

Задействованные педагоги	Учителя начальных классов, учителя- предметники, классные руководители
Форма подведения итогов	Решение нестандартных задач, конкурсы интеллектуального характера. Участие в конкурсах и конференциях, создание презентаций, выступления на конференциях, презентации своих творческих работ, выставка проектов.

Социальное направление.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего “Я”, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Решаемые задачи: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование нравственной культуры учащихся; развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; пропаганда здорового образа жизни, воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности; развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение.

Содержание работы	1-4 классы
Форма работы	Кружки, беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, фотосъемки, участие в выпуске школьной газеты, социальное проектирование, организация праздников
Программы и проекты	Программы
Задействованные педагоги	Учителя начальных классов, учителя- предметники, классные руководители
Форма подведения итогов	Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, выставка альбомов, проведение праздников, акции.

Общекультурное направление

Цель: развивать эмоционально – образное и художественно – творческое мышление, позволяющее учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности;

-учить создавать атмосферу творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ в кружках;

Решаемые задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

-овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

-овладение навыками межличностного общения;

-формирование интереса к творческим профессиям.

Содержание работы	1-4 классы
Форма работы	Кружки, экскурсии, походы, лабораторные работы, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, беседы, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок.
Программы и Проекты	Программы
Задействованные педагоги	Учителя начальных классов, учителя- предметники, классные руководители
Форма подведения итогов	Концерты, выставка творческих работ, тематических рисунков, оформление альбомов, тематических папок, выпуск рукописных сборников с творческими работами учащихся, создание творческих проектов.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- администрация школы;
- классные руководители
- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь школы;
- руководитель школьного музея
-

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Активизировать вовлеченность работников дополнительного образования в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во

внеурочное время.

- методические пособия,
- Интернет-ресурсы,
- мультимедийный проектор

Материально-техническое обеспечение:

- выбор места для проведения мероприятий, материалы и пособия для оформления творческих работ детей,
- канцелярские принадлежности, аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры, проектор, экран и др.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, деревне; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

• развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные:

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• умение координировать свои усилия с усилиями других;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни. Изменяются и задачи школы, которая призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

В программу включены следующие разделы:

- ключевые воспитательные задачи, отражающие базовые национальные ценности российского общества;

- система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- характеристика целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Помимо них, практическую реализацию Программы обеспечивают разделы, содержащие:

1) перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;

2) а также рекомендации:

• по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;

• по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

• по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

• по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

• по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры**.**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

- определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.
- Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
- Реализацию целевых установок средствами учебных предметов.
- Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
- Совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

- Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.
- Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
- Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа кружка «Краеведение». Планируемые результаты:

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

• развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные:

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• умение координировать свои усилия с усилиями других;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Краеведение» является формирование следующих умений:

- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

в области познавательных УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его истории;

- систематизацию краеведческих знаний;

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;

- учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины;

- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;

- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;

- побуждение интереса к самопознанию;

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;

- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умение задавать вопросы.

В результате изучения краеведения ученик должен знать/понимать:

изученные виды источников краеведческой информации;

основные краеведческие понятия и термины;

значение официальных символов Кармаскалинского района;

основные этапы и ключевые события истории своего края с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;

результаты важнейших краеведческих открытий и путешествий;

особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов области;

природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития района.

Уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;

показывать на плане и карте границы и географический центр Кармаскалинского района,;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Кармаскалинского района и городов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, составлять краткую характеристику родного населенного пункта;

Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:

проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.

понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;

ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы и защите людей в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории.

использования знаний об историческом пути и традициях народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

II. Формы проведения занятия и виды деятельности

№	Наименование темы	Форма организации	Виды деятельности
1	Краеведение- наука о родном крае.	коллективная беседа	Показать на карте территорию РБ, некоторые равнины, горы, озера, реки…
2	Экскурсия «Природа – наш второй дом»	экскурсия	Дать первичные сведения о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека, и о том, как человек влияет на природу.
3	Корни моей семьи.	работа в парах	Знакомить с терминами родства. Составление родословного древа (работа проводится вместе с родителями) Составление рассказа о своей семье с использованием фотографий. Рассказ о родственниках, оставивших след в истории села. Индивидуально-поисковая работа – история моего имени, история русских фамилий.
4	Моя родословная.	практикум	
5	Наша дружная семья.	коллективная беседа	
6	Традиции моей семьи.	коллективная беседа	Знакомить с традициями семей. Составление рассказа о домашних праздниках .
7	Профессии в моей семье.	коллективная беседа	Познакомить с предприятиями села, с профессиями родителей. Машины помогающие трудиться
8	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…»	беседа	Рассказать о родственниках, оставивших след в истории села. Рассказ о профессиях в твоей семье. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…». Моя родословная - нарисовать родословное древо.
9	«Почему школа называется школой». Экскурсия по школе.	работа в парах	Знакомить детей с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов,
10	Знакомство с историей возникновения школы.	игра - соревнование	

11	Школьный архив. Судьбы выпускников.	познавательная игра	актового зала и других помещений). Трудовая жизнь в школе. Экскурсия в школьную мастерскую на урок технологии. Конкурс рисунков «Что увидел – нарисуй» Знакомить с режимом работы школы, общими правилами поведения. Из истории школы. Знакомить с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, её учителями, с известными людьми, учениками данной школы. Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково-исследовательская работа.
12	Сбор интересного материала о выпускниках своей школы.	работа в парах	
13	Гордость школы. Традиции школы.	беседа	
14	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	практикум	Познакомить с символами государства. Познакомить с символами РБ. Сформировать представление о территории района, городах и поселках, о ее размерах, научить детей пользоваться картой области.
15	Республика Башкортостан – частица России. Флаг, герб, гимн Республики Башкортостан. Работа с географической картой Республики Башкортостан.	урок-совершенствование	
16	Моя малая Родина – Прибельский Кармаскалинского район на карте Башкортостана. Флаг, герб Кармаскалинского района.	интеллектуальная игра	
17	Климат. Сезонные изменения погоды в Башкортостане.	турнир	Познакомить с сезонными изменениями в природе. Погода края.
18	Растительный мир Башкортостана. Лиственные и хвойные деревья региона.	работа в парах	Создать у учащихся представление о флоре и фауне республики. Разнообразие растений. Значение растений в жизни человека. Охрана растений. Рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории РБ. Сезонные изменения в жизни растений животных и растений. Сезонные изменения в труде людей.
19	Лекарственные растения нашего края.	практикум	
20	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	работа в парах	
21	Животный мир Башкортостана.	интеллектуальная игра	Рассказать о разнообразии животного мира. Охрана и значение животного мира в жизни человека.
22	Птицы родного края.	проектная работа	Рассказать о птицах нашего края, Перелетные и зимующие птицы. Охрана и значение животного мира
23	Охранять природу – значит охранять Родину. Заповедники и заказники Башкортостана (виртуальная экскурсия)	работа в парах	Дать первичные сведения о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека. Воспитать гордость за великую страну. Научить бережному обращению к природным богатствам страны.

24	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Башкортостан.	Заочная экскурсия	Рассматривать гербарных экземпляров растений встречающихся на территории района. И как человек влияет на природу.
25	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	игра	Обучать умению находить и показывать на физической карте наиболее крупные равнины, горы, болота, реки, озера, водохранилища.
26	Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Изучение озер и рек РБ и Кармаскалинского района.	беседа	
27	Полезные ископаемые Республики Башкортостан.	интеллектуальная игра	Обучать умению находить и показывать на физической карте месторождения полезных ископаемых. Составлять рассказы о родном крае
28	Что дает наш край стране?	беседа	
29	Экскурсия в краеведческий музей.	экскурсия	
30	Что изучает краеведение? Что узнали о родном крае?	конкурс	Провести конкурс среди команд.
31	Творческие работы учащихся на тему «Мой край родной – мой Башкортостан»	практикум	Систематизировать и анализировать творческие работы учащихся
32	Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края»	экскурсия	Наблюдать за формами поверхности родного края. Научиться беречь родину.
33	Экскурсия на водоем родного города.	Экскурсия	Дать первичные сведения о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека, и о том, как человек влияет на природу.
34	Проведение народного праздника «Сабантуй».	праздник	Организовать и провести праздник «Сабантуй»
35	Экскурсия в парк им.Правдина	экскурсия	Посетить парк им.Правдина Воспитать гордость за великую страну. Научить бережному обращению к природным богатствам страны.

Примерное содержание кружка

	Раздел	*Кол-во часов, отводимых на изучение темы*			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
	Мой край.	2ч.	2ч.		2ч.
	Моя семья	7ч.	6ч		7 ч
	Моя школа	5ч.	5ч.		5ч.
	Природа родного края	11ч.	19ч.		13ч
	Мой край на карте Родины	8ч	3ч	6ч.	8ч
	Водоёмы нашего края			7ч.	
	Растительный мир нашего края			7ч.	
	Животный мир нашего края			8ч.	
	Охрана природы родного края			7ч	
	Итого:	33ч.	35ч.	35 ч	35ч.

2.3.1. Контроль результатов урочной и внеурочной деятельности.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры учащихся, ознакомлению их с общими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран педагоги проводят внутришкольный контроль, диагностику индивидуальных особенностей личности учащихся, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг результатов воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Направления диагностики	Виды	Формы
Изучение индивидуальных особенностей личности	Общие сведения. Уровень воспитанности. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности обучающихся.	Наблюдение. Беседы. Тестирование. Анкетирование. Консультации. Родительские собрания. Классные часы. Открытые уроки. Семинары-практикумы. Педагогические консилиумы.
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический климат на уроках, в классе, семьи. Социометрия. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уроках и класса в целом.	
Изучение семьи	Взаимоотношение в семье. Психологический климат в семье. Особенности воспитания в семье. Типы семейного воспитания	

Рекомендуется:

1. Проводить текущий педагогический контроль результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся в ходе проведения уроков и мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Проводить изучение особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям программы духовно-нравстенного развития и воспитания учащихся; динамика развития обучающихся).
3. Осуществлять исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).
4. Изучать результаты взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).
5. Данные, полученные из результатов изучения и наблюдений, рассматривать в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов.

Инструментарий изучения результатов урочной и внеурочной деятельности предусматривает использование методов: тестирование, проектные методы, опрос (анкетирование, беседа), психолого-педагогические наблюдения, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности по стратегии достижения поставленных целей.

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования выделяется три этапа:

1.Контрольный этап исследования (начало учебного года) – сбор данных по психолого-педагогическим исследованиям до реализации программы; составление годового плана воспитательной работы.

2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) – реализация основных направлений программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

3.Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) – сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития обучающихся и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

При описании динамики развития обучающихся в рамках программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Оценка эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов сопровождается отчетными материалами: самоанализ педагогической деятельности учителей начальных классов, материалы по анкетированию учащихся, родителей, листы наблюдений социального педагога и педагога-психолога. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, куда рекомендуется включать три основных компонента:

- характеристика достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития школьника;
- создание системы психолого-педагогических задач, решение которых призваны обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования;
- внесение результатов в портфель достижений учащегося.

Совместная деятельность образовательного учреждения и семей обучающихся по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Основные направления	Принципы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственного развитии и воспитании обучающихся	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	✓ Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении	▪ Организация работы родительских комитетов классов ▪ Участие в работе Попечительского совета школы	▪ Заседания родительских комитетов и советов, родительские собрания ▪ Выпуск буклетов, листовок, оформление

обучающихся	основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)	▪ Участие в работе Управляющего совета школы ▪ Планирование воспитательной работы в классе с учетом запросов и предложений родителей ▪ Разработка памяток, рекомендаций для родителей ▪ Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в школе	информационных стендов, презентаций ▪ Размещение информации для родителей на сайте ОУ ▪ Анкетирование
		▪ Режим дня первоклассника. Возрастные и психологические особенности детей 6-ти и 7-ми летнего возраста ▪ Адаптация ребенка к школе. Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в школе ▪ Научить детей учиться – задача семьи и школы. Рекомендации педагога и психолога ▪ Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития ▪ Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка ▪ Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника ▪ Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость и неуверенность	Консультация, Родительское собрании Родительская конференция Организационно - деятельностная и психологическая игра Собрание -диспут Родительский лекторий Семейная гостиная Встреча за·круглым столом Вечер вопросов и·ответов Семинар Педагогический практикум Тренинг для родителей Педагогические родительские чтения Корзина домашних проблем (игровая форма сбора сведений о затруднениях родителей в воспитании детей) и·др.
		▪ Особенности обучения во втором классе. ▪ Роль семьи в формировании у детей	

		навыков самообслуживания ▪ Агрессивные дети. Причина и последствия детской агрессии ▪ Наказание и поощрение детей в семье ▪ Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребёнка ▪ Физическое развитие ребенка в школ и дома ▪ Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром ▪ Поговорим о дружбе	
		▪ Роль семьи в правовом воспитании детей ▪ Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. ▪ Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. ▪ Роль семьи в развитии работоспособности ученика. ▪ Как не стать жертвой преступления ▪ Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека. ▪ Эмоциональное общение.	
		▪ Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и	

		личностных качеств ребёнка. ▪ Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. ▪ Праздники и будни нашей жизни. ▪ Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей. ▪ Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте ▪ Эффективное общение – залог успеха ▪ Психолого-педагогические рекомендации «Как помочь ребенку при подготовке и выполнении мониторинга»	
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	▪ Составление индивидуального плана работы с семьями ▪ Оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.) ▪ Привлечение специалистов для решения проблем семьи и обучающихся в случае необходимости	▪ Социальный паспорт класса ▪ Соблюдение педагогической этики ▪ Рейды ▪ Психолого - педагогический консилиум ▪ Индивидуальные консультации по запросам родителей
	Организация совместной с родителями деятельности по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Опора на положительный опыт семейного воспитания	▪ Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников ▪ Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства ▪ Участие вместе с

			родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ ▪ Задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, лабораторная работа в условиях домашней кухни и т.д.) ▪ Семейное интервью (опрос всех членов семьи по какому-либо ценностному вопросу для сопоставления мнений) ▪ Добрый разговор “Я – представитель семьи…” (проводится в малой группе, протекает, как обмен своими отношениями в семье) ▪ Родительский праздник (форма клубного отдыха с концертом, музыкой, сувенирами для детей и родителей с небольшим разговором на семейную тему) ▪ Родительский клуб (только для родителей: обмен опытом семейного воспитания, обсуждение вопросов семейной жизни, проводится психологом

			или социальным работником) ▪ Приглашение на торжество (письменная или устная форма приглашения в связи с торжеством в школе) ▪ «Профессии родителей» (рассказы приглашенных родителей о своей профессии) ▪ Публично провозглашаемые высокие оценки в адрес семьи (провозглашение достоинств, свойственных некоторым семьям – лучше общее и анонимное), награждение ▪ Календарь праздничных дат (составляется календарь с указанием дней рождения родителей, детей и педагогов, вывешивается в классе) ▪ Родительский рейд (письменное или устное сообщение о надобности в свободны сильных руках, с указанием срока востребованности) ▪ Встреча с ветеранами труда (разговор о значении профессионального труда в жизни человека) ▪ Праздничная открытка семье (посылается через детей от имени школы)

Взаимодействие с организациями и учреждениями района по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Основные направления	Виды деятельности	Организации и учреждения микрорайона	Основное содержание деятельности, мероприятия
Совершенствование системы взаимодействия школы с	• заключение договоров о совместном сотрудничест	Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта	Занятия обучающихся в УДО, кружках, клубах и секциях Проведение конкурсных,

социальными институтами района	ве • деятельность Управляющего совета	ДДТ с.Прибельский МДК с.Прибельский Организации Женсовет «Надежда» с.Прибельский Совет ветеранов с.Прибельский	информационно - познавательных, культурно - досуговых программ согласно датам календаря - День защиты детей, День Знаний, Новый год, Рождественская елка, День защитника Отечества, День смеха, День города, День Победы, День семьи и др. Проведение благотворительных концертных программ и участие в поселковых торжественных мероприятиях – День пожилого человека, День Победы, День матери, День инвалида. Проведение конкурсов рисунков, плакатов: «Нет вредным привычкам!», «Они защищали Родину», «Счастливый мир детства» и др. Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований совместно со спортивными инструкторами Проведение благотворительных и социально значимых акций Оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: акция «Помоги собраться в школу», организация каникулярного отдыха Встречи с интересными людьми

2.3.2. ***Целью*** **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является** социально-педагогическая поддержка становления и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование уважительного отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.3. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, народу, России;
- Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- Уважение к защитникам Родины
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

- представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- Стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- Представления о правилах этики, культуре речи;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- ценностное отношение к природе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представление и положительное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.4. Планируемые результаты воспитания

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностных ориентаций, формирование социальных компетенций, модели поведения младших школьников, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, модели поведения младших школьников

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

1. приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).
- Формирование нравственного сознания.
- Формирование навыков и привычек поведения.

- Формирование устойчивых убеждений.
- Формирование внутреннего идеала.

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим уровням результатов:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- различие хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

2.3.5. Планируемые результаты воспитания по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и других стран

Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	**Планируемые результаты воспитания**	**Виды деятельности и формы занятий**	**Мероприятия**
Ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры			
Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных	1.Торжественная линейка «Снова в школу!» 2. Урок по теме: «Урок Победы». 3. Беседы в классах по ПДД. 4. «Знать и соблюдать законы». Профилактическая беседа 5. Операция «Помощь». 6. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. 7. Тематические классные часы 8. День солидарности в борьбе с терроризмом. День воинской славы России, связанный с трагическими

	народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	учебных дисциплин); ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими	событиями в Беслане. 9.Акция «Поздравляем!» (поздравление ветеранов труда школы) 10.Концертная программа ко Дню пожилого человека . 11. Поздравление учителей-ветеранов с новогодними праздниками 12.Тематические беседы ко Дню Конституции Российской Федерации 13. Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания» 14.Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый» 15.Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель» 16. День воинской славы России: День снятия блокады Ленинграда (1944 г.) 17. Тематические классные часы «И помнит мир спасенный»

		организациями); участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.	
Нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и других стран			
Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи;	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах,	1.Подготовка ко Дню пожилого человека. 2. Подготовка ко Дню Учителя. 3. День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей. 4. Выставка плакатов «Учителям посвящается». 5. Общешкольные мероприятия, посвященные осени. 6. Заседание Совета профилактики. 7. «Башкортостан - жемчужина России» 8.Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери 9.Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери 10.Подготовка к праздникам «Посвящение в 1-ки», «Посвящение в 5-ки» 11. «Путешествие по профессиям. Дорога в завтра» 12. Новогодние утренники.

		обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).	13. Конкурс оформления фойе и зала проведения елки. 18. «Мы волонтеры. Урок доброты» 19.Подготовка к вечеру встречи выпускников: оформление летописи школы; 20.Вечер встречи выпускников 21.Подготовка мероприятий, посвященных Международному Женскому дню 22.Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта (внеклассные мероприятия). 23.Изготовление открыток учителям-ветеранам 24.«В мире прекрасного». Поэтический конкурс, посвященный Всемирному дню поэзии 25. Акция «Весенняя неделя добра» 26. Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики; 27. Организация помощи учителям-пенсионерам. 28.Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы. 29. Экскурсии в музей. 30. Праздник «Последний звонок» 31. Праздник «Прощание с начальной школой»

2.3.6. Перечень планируемых результатов воспитания по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром

Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие	Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	1.Тематические классные часы. 2. Рассказ о профессии: «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем», «О профессиях разных, нужных и важных…» 3.Практическое занятие «Все умеем делать сами» 4.Посвящение в первоклассники 5.Посвящение в пятиклассники 6.Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов) 7. Акция «Школьный участок» 8. Профориетационные мероприятия 9. «Путешествие по профессиям. Дорога в завтра» 10.Рассказ о профессии: «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем», «О профессиях разных, нужных и важных…» 11.Оформление стенда «Будь здоров!» 12. Конкурс оформления фойе и зала проведения елки. 13.Акция «Поможем зимующим птицам» 14.Волонтерская акция «Чистый берег»; 15.Субботник на территории школы, пришкольного участка 16.Международная игра по математике

		(посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	«Кенгуру» 17.Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех» 18.Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах

2.3.7. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях	1.Тематические экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года

сознание	активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным	этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц).	2.Выращивание рассады для озеленения пришкольных участков 3.Видеотека: «В гостях у жителей леса», «В гостях у жителей подводного царства», «В гостях у птиц». 4.Развешивание кормушек для птиц 5.Акция «Поможем зимующим птицам» 6.Конкурс юных исследователей природы 7.Операция «Речка моего детства» (уборка берега реки от мусора) 8.Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» 9. Выставка поделок (экологический кружок) 10. Экологическая суббота «Мир прекрасный – мир живой!»
Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам,	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в	1. Осенний бал «Очей очарованье» 2. Посвящение в первоклассники 3. Посвящение в пятиклассники 1. Выставка поделок из природного материала 2. Подготовка ко Дню пожилого человека.

	выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	художественную школу, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную	3. Подготовка ко Дню Учителя. 4. Выставка плакатов «Учителям посвящается». 5. Выпуск газет; 6. Выставка рисунков. 7. Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери 8. Оформление стенда «Будь здоров!» 9. Конкурс оформления фойе и зала проведения елки. 10. Подготовка к вечеру встречи выпускников: оформление летописи школы; 11. Изготовление открыток учителям-ветеранам 12. 3.«В мире прекрасного». Поэтический конкурс, посвященный Всемирному дню поэзии 13. Выездные тематические экскурсии 14. Экскурсии по селу 15. Мастерская Деда Мороза 16. Литературная гостиная «Сказки Ершова» 17. Литературная гостиная «У Лукоморья» (по

		погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;	творчеству А.С. Пушкина) 18. Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра 19. Конкурсы детского рисунка (согласно календаря) 20. Видеотека: «У природы нет плохой погоды» 21. Конкурс чтецов 24.Тематические классные часы: - «Как вести себя в библиотеке» - «Учимся ходить в гости и принимать гостей» - «Как прекрасен этот мир, посмотри!» - «Как вести себя в театре, в музее, на выставке» - Практикум «Ежели вы вежливы 25. Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра 26. Выставка поделок из природного материала 27. Мастерская Деда Мороза 28. Посещение Детского дома творчества

2.3.8. Планируемые результаты воспитания по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.

Сегодня важным является воспитание в детях доброты, ответственности за себя, своих близких, за свой жизненный выбор. Воздействуя только на ум ребенка, такой цели достичь невозможно. Необходимо призвать на помощь его чувства, затронуть его душу.

Общечеловеческие ценности – это нравственность и высшие идеалы жизни. Они воплощены в понятии духовной культуры и накоплениях культуры. Будущее человечества – это культурное или высоконравственное человечество.

Каждое общество создает свою специфическую систему ценностей, выражающую доминирующие интересы, цели, принципы этого общества. Ценности играют важную роль в формировании личности - члена социума, выполняя две основные функции:

- являясь основой формирования и сохранения ценностной ориентации в сознании людей, они позволяют занять определенную позицию, обрести точку зрения, дать оценку;

- ценности мотивируют деятельность и поведение, поскольку ориентация человека в обществе и стремление к достижению отдельных целей соотносится с ценностями, включенными в структуру личности.

• любящий свой народ, свой край и свою Родину;

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

• доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

• выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.3.9. Планируемые результаты воспитания по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации.

Формирование коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Коммуникативные умения формируются и совершенствуются как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Формирование коммуникативных умений:

- научить школьника задавать вопросы и четко формулировать на них ответы,
- внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы,
- комментировать высказывания собеседников,
- аргументировать свое мнение в группе,
- а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.
- формулировать высказывание, используя термины;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Составляющими коммуникативных умений являются:

- умение слушать;

- умение понимать и принимать мнение другого;
- умение решать конфликт;
- умение адекватно оценивать себя и других.

Во внеурочной деятельности возможно применение различных упражнений и игр, которые направлены на формирования коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни обучающихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробудить в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- сформировать установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развить потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- привить соблюдение здоровье- созидающих режимов дня;

- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- сформировать устойчивость противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.1. Результаты деятельности обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

- создание необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

- соответствие школьных кабинетов санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами.

Здоровьесберегающую инфраструктуру обеспечивает:

- Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росто-возрастной норме.

- Организация горячего питания и контроль состояния питания.

- Контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.

- Контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе.

- Контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры.

- Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки).

- Контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х, 5-х классах; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др.

- Контроль за составлением расписания.

- Контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).

- Контроль за соблюдением требований СанПиНа.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации осуществляющую образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию и обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

Элементарные природосберегающие умения и навыки;

Умение оценивать правильность поведения людей в природе, бережное отношение к природе;

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки;

Навыки личной гигиены, активного образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

С целью рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся применяются ***здоровьесберегающие технологии:***

- Защитно-профилактические: (выполнение норм СЭС, проведение прививочной работы, ограничение предельного уровня учебной нагрузки).

- Компенсаторно-нейтрализующие: при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки).

- Информационно-обучающие: обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Организационно-педагогические мероприятия:

Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптации является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности.

Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.

Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры).

Продолжительность урока - 35 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минут каждая, с использованием дозирования времени на задания.

Инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, который представлен в курсах «Окружающий мир», «Физическая культура».

Во время проведения занятий учителя учитывают:

- наглядно-образный характер мышления обучающихся начальных классов;
- возрастные особенности обучающихся;
- особенности памяти, внимания, восприятия, психических процессов.

Во время проведения занятий учителя используют:

- технологию «Внимание посадке»;
- физзарядку в начале учебного дня;
- физкультминутки на каждом уроке;
- динамические паузы;
- пальчиковую гимнастику с применением «су-джок»;
- подвижные дидактические и ролевые игры;
- игровые технологии;
- наглядные средства обучения;
- систему творческих учебных заданий на уроке;
- соревновательные моменты;
- рефлексивная деятельность;
- занимательный материал (математическая сказка, ребусы, загадки, встреча с героем из мультипликационных фильмов).

Предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура» предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Кроме того, с целью индивидуализации обучения учителями используются:

- разноуровневые задания для самостоятельной работы;
- раздаточный материал;
- дидактический материал;
- разноуровневые тесты и проверочные, контрольные работы.

За обучающимися оставляется право выбора заданий, форм представления самостоятельной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- Систему диагностики психологических состояний.
- Индивидуальное консультирование.
- Систему тренингов.
- Систему классных часов.

2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.

Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;

- организация уроков физической культуры на коньках в зимнее время года с 1 по 11 класс;
- организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительно-трудового лагеря «Романтика» с дневным пребыванием детей;
- система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);
- реализация программы «Мини-футбол - в школу»;
- организация декады «За здоровый образ жизни»;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- участие в городской спартакиаде школьников «Здоровье».

2.4.4. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Формирование экологической культуры обучающихся осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры осуществляется в рамках

- учебной деятельности;

- внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальную деятельность).

Формы организаций внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительные мероприятия,

досугово-развлекательные мероприятия,

ролевые игры,

занятия,

развивающие ситуации,

общественно-полезная практика,

спортивные игры,

соревнования,

дни здоровья,

занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели ЗОЖ, мини-проекты, экологические акции т.д.

- внеклассной деятельности (мероприятия с выходом на природу, организация экскурсий, однодневных походов, дней здоровья для формирование экологически сообразного поведения в быту и природе);

- использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности формирующих нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды (инструктажи по ТБ, проектная деятельность, беседы, экологические праздники);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках экологического воспитания.

Профилактика употребления ПАВ осуществляется через классные часы, профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания.

Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного осуществляется через классные часы, инструктажи по ТБ, профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания, в рамках внеурочной деятельности курса «Азбука светофорных наук» по направлению «социальная деятельность».

2.4.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями*)*

Направлена на повышение уровня знаний родителей, которая включает:

- оказание консультативной помощи детям и родителям;
- систему родительских собраний;
- систему лекций по профилактике;
- индивидуальное консультирование;
- привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях (Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества);

Просветительская работа с родителями предполагает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов т.п.;

Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья и т.п.

2.4.6. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по физкультурно-спортивной и оздоровительной работе.

Модель физкультурно-оздоровительной работы в школе предполагает обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Данная модель включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Модель определяет следующие виды:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Туристско-краеведческая деятельность

Исследовательская деятельность

Проектная деятельность

Формы деятельности с обучающимися:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
- Оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми.
- Игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, КТД.
- Игровые программы по пропаганде ЗОЖ, «Здоровье - плюс».
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса,
- Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
- Организация походов выходного дня,

- Туристические походы.
- Организация горячего питания, уроки здорового питания.

2.4.7. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися.

Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ):

Формы и приемы профилактической работы:

- Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок младших школьников в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
- Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
- Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
- Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
- Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
- Вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков и спортивных секций, привитие навыков здорового образа жизни.

Основные методы работы:

– Лекция.
– Беседа.
– Групповая дискуссия.
– Поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера.
– Мозговой штурм.
– Арт-терапия
– Ролевая игра.
– Сказкотерапия.
– Интерактивный театр.
– Рефлексия опыта, полученного на занятиях.

Учет особенностей возрастной психологии в профилактической работе со школьниками

Младший школьный возраст:

В этом возрасте наблюдается преобладание наглядно-образного мышления, в связи с чем правила поведения, упражнения и домашние задания сопровождаются большим количеством рисунков, плакатов, наглядных пособий, игровых упражнений. Особенности конкретно-ситуативного восприятия материала учитываются при подборе сказок и рассказов, иллюстрирующих тему.

Прогнозируемый результат внедрения «Программы по профилактике ПАВ зависимости и формированию здорового образа жизни»:

- Использование в воспитательном процессе Программы должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
- Повышение жизнестойкости у младших школьников.
- Уменьшение факторов риска употребления алкоголя, табака и наркотиков и

отклоняющегося поведения.

• Готовность школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально – экономическую и общественнополитическую ситуацию в муниципалитете, области.

• Формирование у младших школьников навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов.

• Формирование умения активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности.

• Овладение навыками выхода из стрессовых ситуаций.

• Овладение навыками системного подхода к решению жизненных проблем.

Структура программы по профилактике ПАВ-зависимости и формированию здорового образа жизни

Организация мероприятий по профилактике ПАВ-зависимости строится на основе целевых программ, объединенных общей концепцией профилактической работы в ОУ. Профилактическая работа включает в себя три блока:

1) Работа с учащимися.

2) Работа с родителями.

3) Работа с педагогами.

Мероприятия по осуществлению Программы ПАВ-зависимости и формированию здорового образа жизни

Мероприятия

Методическая работа

1. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.

2. Создание сектора по профилактике ПАВ-зависимости.

3. Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ-зависимости.

4. Составление социального паспорта класса и школы.

5. Выступление на совещаниях при директоре школы.

6. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

7. Создание библиотеки методической литературы по данной теме

8. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях ШМО классных руководителей.

9. Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.

2.4.8. Формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Формирование экологической культуры обучающихся осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Посредством учебных предметов «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности, курсов «Я и моя Родина», «Изостудия», «Музыкальная студия».

Формированию экологической культуры обучающихся способствует мероприятия. Программа «Календарь экологических праздников».

Формирование экологической культуры осуществляется в рамках

- учебной деятельности;

- внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальную деятельность);

- внеклассной деятельности (мероприятия с выходом на природу, организация экскурсий, однодневных походов, дней здоровья для формирование экологически

сообразного поведения в быту и природе);

- использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности формирующих нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды (инструктажи по ТБ, проектная деятельность, беседы, экологические праздники);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках экологического воспитания.

Профилактика употребления ПАВ осуществляется через классные часы, профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания.

Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного осуществляется через классные часы, инструктажи по ТБ, профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания, в рамках внеурочной деятельности курса «Азбука светофорных наук» по направлению «социальная деятельность».

2.4.9. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

С целью рациональной организации учебной деятельности обучающихся применяются ***здоровьесберегающие технологии:***

- Защитно-профилактические: (выполнение норм СЭС, проведение прививочной работы, ограничение предельного уровня учебной нагрузки).

- Компенсаторно-нейтрализующие: при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки).

- Стимулирующие: позволяют активизировать силы организма (педагогическая психотерапия).

- Информационно-обучающие: обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Методические мероприятия:

Педагогический совет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы (1 раз в год).

Методическая декада учителей начальных классов по теме «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности» (1 раз в год).

Заседание методического объединения учителей начальных классов с обсуждением здоровьесберегающих технологий и возможности их внедрения в учебный процесс (1 раз в год).

Организационно-педагогические мероприятия:

Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптации является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности.

Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.

Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры).

Продолжительность урока - 35 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минут каждая, с использованием дозирования времени на задания.

Инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей.

Организация дополнительных подвижных занятий по ритмике, физической культуре, «Развивающей эстетике личностного имиджа».

Контрольные мероприятия:

Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиНов» с целью контроля организации учебной деятельности.

Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-х классов.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов.

Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.

Посещение уроков администратором входит в план работы.

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, который представлен в курсах «Окружающий мир», «Физическая культура», «Иностранный язык», «Литературное чтение» и других.

Во время проведения занятий учителя учитывают:

- наглядно-образный характер мышления обучающихся начальных классов;
- возрастные особенности обучающихся;
- особенности памяти, внимания, восприятия, психических процессов.

Во время проведения занятий учителя используют:

- технологию «Внимание посадке»;
- физзарядку в начале учебного дня;
- физкультминутки на каждом уроке;
- динамические паузы;
- пальчиковую гимнастику с применением «су-джок»;
- подвижные дидактические и ролевые игры;
- игровые технологии;
- наглядные средства обучения;
- систему творческих учебных заданий на уроке;
- соревновательные моменты;
- рефлексивная деятельность;
- занимательный материал (математическая сказка, ребусы, загадки, встреча с героем из мультипликационных фильмов).

Критерии, показатели эффективности формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде.	1.У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 6. Обучающие владеют методами противостояния к

	вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. 7. Обучающиеся владеют механизмами безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее ПКР) педагога - психолога и социального педагога является неотъемлемым структурным компонентом ООП НОО МОБУ СОШ с. Прибельский. ПКР разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей МОБУ СОШ с. Прибельский».

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

ПКР уровня ООП НОО:

- непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним);
- учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ.
- ориентирована на развитие потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации учащихся с ОВЗ.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы:

Психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования;

1. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
2. Система комплексного образовательной программы основного общего образования;
3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, педагога – психолога, социального педагога, учителя-логопеда и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
4. Планируемые результаты коррекционной работы.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2.5.1.Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель ПКР: определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи ПКР:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МОБУ СОШ с. Прибельски (ППк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы: систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др. - адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

Содержание ПКР определяют следующие **принципы**, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ:

- принцип преемственности – создание единого образовательного пространства при переходе от НОО к ООО, необходимых учащимся с ОВЗ для продолжения образования;
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).
- принцип рекомендательного характера оказания помощи – соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ выбирать формы получения учащимися образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы учащихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

2.5.2.Перечень индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООП НОО

ПКР МОБУ СОШ с. Прибельский включает диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления коррекционной работы; данные направления содержательно раскрываются в учебной урочной и внеурочной, внеучебной формах МОБУ СОШ с. Прибельский.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися, испытывающими сложности в освоении ООП НОО, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно просветительские мероприятия:

– диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в:

– коррекционно- развивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне начального общего образования в; способствующую формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся.

2.5.3. Содержание индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООП НОО

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися, испытывающими сложности в освоении ООП НОО:

1) диагностическая работа: – своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащихся;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2) коррекционно-развивающая работа:

– выбор оптимальных коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся;

– организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления у учащихся нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекция и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся и психокоррекцию поведения;

– социальная защита учащихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3) консультативная работа:

– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися;

– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и

приемов коррекционного обучения учащихся.

4) информационно - просветительская работа:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей учащихся.

План реализации индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООП НОО

Содержание **диагностического направления**	
Диагностическая работа включает	Участники реализации
выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ООП НОО	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Заместитель директора по УР
проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УРи ВР
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог
изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с ОВЗ	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Учитель -логопед
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Классный руководитель Администрация МОБУ СОШ с. Прибельский Социальный педагог
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО учащимися с ОВЗ	Классный руководитель Учитель-предметник Администрация МОБУ СОШ с. Прибельский
Содержание **коррекционно-развивающего направления**	
Коррекционно-развивающая работа включает	участники реализации
разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ	Классный руководитель Учитель-предметник Администрация МОБУ СОШ с. Прибельский
организацию и проведение индивидуальных и	Классный руководитель

групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Учитель-предметник Педагог-психолог
коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог
развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Социальный педагог
формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Социальный педагог Учитель - логопед
развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Социальный педагог
развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Социальный педагог
совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях	Классный руководитель Учитель-предметник Учитель информатики
социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Социальный педагог
Содержание **консультативного направления**	
Консультативная работа включает	участники реализации
выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	Состав ППк МОБУ СОШ с. Прибельский ПМПК (взаимодействие)
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ	Заместители директора по УР и ВР, Педагог-психолог, Специалисты ПМПК
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Классный руководитель Педагог-психолог, Специалисты ПМПК, Заместители директора по УР и ВР, Социальный педагог
консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в	Классный руководитель Педагог-психолог, учителя – предметники, социальный педагог

соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	
Содержание **информационно-просветительского направления**	
информационно-просветительская работа включает	участники реализации
информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Специалисты ППк МОБУ СОШ с. Прибельский ПМПК,
различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ	Специалисты ППк МОБУ СОШ с. Прибельский
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	Специалисты ППк МОБУ СОШ с. Прибельский

2.5.4. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование детей, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО

Комплексное психолого - педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МОБУ СОШ с. Прибельский- педагогом-психологом, медицинским работником Прибельской участковой больницы, социальным педагогом, учителем-логопедом. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов и педагогов МОБУ СОШ с. Прибельский и родителей (законных представителей).

Реализация диагностического направления работы.

Содержание деятельности	**Ожидаемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся. Изменения в	Выявление особенностей физического и психического здоровья учащихся.	**Изучение медицинской документации** с точки зрения влияния особенностей развития учащегося на результаты образовательной деятельности: история развития ребенка, перенесенные заболевания,	Сентябрь Ежегодно (по плану поликлиники)	Медицинский работник

физическом развитии (рост, вес и т. д.).		антропометрические данные, состояние анализаторов. **Медосмотр специалистами** движения),и т.д.		
		Наблюдение: утомляемость, восстановление, нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения) и т.д. **Анализ работ** учащихся (почерк, качество выполнения заданий)	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска». Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Определить степень сформированности УУД.	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с учащимся, с его родителями. Наблюдения за речью учащихся на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ учащихся.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ (Индивидуальные личностные особенности, особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, моторика, речь.)	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Наблюдение за деятельностью учащегося на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с учащимся, с родителями. Изучение письменных работ учащегося. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ППк. Обследование на ПМПК.	Сентябрь-октябрь По графику	Педагог-психолог Учитель логопед Классный руководитель Специалисты ПМПК
Анализ причин возникновени	Подготовка пакета документов	Разработка коррекционной программы (заседание ППк) Согласование с родителями	Сентябрь-октябрь	Члены ППк

я трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	на ПМПК.	учащегося о дальнейшем обращении на ПМПК		
Социально – педагогическая диагностика				
Соблюдение правил поведения в обществе, МОБУ СОШ с. Прибельский, дома. Нарушения в поведении. Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровня знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Анкетирование Беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	В течение учебного года (по необходимости)	Классный руководитель, учителя – предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

Реализация консультативного направления

Содержание деятельности	**Ожидаемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ; разработка и оформление методических рекомендаций, приёмы, упражнения и др. материалы; разработка плана консультативной работы с учащимся о ОВЗ, его родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение учебного года	Специалисты ППк Заместители директора по УР и ВР
Консультир	Положительная учебная	Индивидуальные,	В течение	Специали

ование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	мотивация, настрой на преодоление трудностей обучения, самоопределение в будущей профессиональной деятельности	групповые, тематические консультации	года	сты ППк, Педагог – психолог, Логопед, Заместители директора по УР и ВР, учителя, классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей, разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог - психолог, Социальный педагог, Заместители директора по УР и ВР

Реализация информационно-просветительской деятельности

Содержание деятельности	**Ожидаемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Повышение педагогической культуры по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, оформление стендов, родительские собрания, беседы	В течение учебного года	Педагог – психолог Учитель – логопед Классные руководители Социальный педагог Заместители директора по УР и ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения учащихся с ОВЗ	Повышение качества образования	Информационно - методические мероприятия, оформление стендов	В течение учебного года	Педагог – психолог Классные руководители Учитель – логопед Социальный педагог Заместители директора по УР и ВР
Информационная поддержка	Благоприятный психологический	Оформление стендов,	В течение учебного года	Педагог – психолог

образовательной деятельности учащихся с ОВЗ	климат в МОБУ СОШ с. Прибельский	родительские собрания, работы семинаров, бесед		Учитель - логопед Классные руководители Заместители директора по УР и ВР

2.5.5. Содержание описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся МОБУ СОШ с. Прибельский осуществляются и медицинскими работниками (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе при Прибельской участковой больнице и профильными специалистами Кармаскалинской ЦРБ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОБУ СОШ с. Прибельский осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ, участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются

- урок (за счет классных часов),
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).
- выступление на родительских собраниях, классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений ПКР. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, организует работу индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в

- проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами через родительские собрания, участие в обучающих семинарах.

В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя класса, специалисты ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи. В состав ППк МОУ МОБУ СОШ с. Прибельский входят педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по учебной работе. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ППк (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных организационных условий (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).:

ПКР предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по ООП НОО или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогических

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на ООП учащихся с ОВЗ, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методических

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или)

физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровых

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения учащимися с ОВЗ ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МОБУ СОШ с. Прибельский введены ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МОБУ СОШ с. Прибельский. Для этого на постоянной основе предусмотрена (с перспективным учетом наличия учащихся с ОВЗ) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школа, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ, что будет способствовать наличию у педагогических работников представлений об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-технических

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МОБУ СОШ с. Прибельский. В школе создается психологически комфортная, коррекционно-развивающая среда для учащихся с ОВЗ. В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места и т.д.). Выходом может быть или организация дистанционного или/и индивидуального (на дому) обучения, или необходимость в проведении разъяснительной работы с родителями детей с ОВЗ о возможности выбора образовательной организации.

Информационных

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов.

2.5.6. Механизм взаимодействия учителей, специалистов

ПКР реализуется через взаимодействие и единую стратегическую направленность работы педагогов школы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Взаимодействие педагогов МОБУ СОШ с. Прибельский обеспечивает системное сопровождение всех учащихся, том числе учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося с ОВЗ, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося с ОВЗ;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося с особыми образовательными потребностями (на основании рекомендаций ПМПК).

Образовательный процесс детей с ОВЗ организуется в соответствии с ООП НОО МОБУ СОШ с. Прибельский, Учебным планом, Календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МОБУ СОШ с. Прибельский, а также индивидуальными образовательными программами для детей с ОВЗ, разработанными с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами, а также поддержкой классного руководителя.

Учителя, психолог школы ведут плановую работу по выявлению затруднений у учащихся, оказывают учащимся необходимую помощь.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами: учителем-логопедом, педагом-психологом – индивидуально и в группе.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по разным направленностям (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность), опосредованно стимулирующим и корригирующим развитие школьников с ОВЗ.

Формы организованного взаимодействия специалистов МОБУ СОШ с. Прибельский- педагогические советы, методические советы, психолого - педагогический консилиум (ППк). На ППк принимается решение в необходимости создания специальных условий, об обращении на ПМПК.

Распределение зон ответственности в рамках ППк

Участник образовательных отношений	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума
Администрация МОБУ СОШ с.Прибельский	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Не участвует	Совещание с психологом и ЗД поУР по обсуждению результатов консилиума. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство
Заместитель	Организационная помощь в проведении	Организация работы	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения.

директора по учебной работе - председатель ПП(к)	основных диагностических мероприятий обеспечение систематичности заседаний консилиума, формирование состава участников для очередного заседания, формирование состава учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание, координация связи ППк с участниками образовательного процесса	консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ	Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. Консультирование администрации Контролирование выполнение рекомендаций ППк
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Психологическое просвещение.
Учитель - логопед	Проведение необходимой диагностической работы учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках	Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей

		сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	педагогической деятельности в различных школьных параллелях
Социальный педагог	Систематизация информации о социальном положении учащегося с ОВЗ	Предоставление информации о социальной ситуации в семье учащегося с ОВЗ. Подготовка аналитических материалов. Формулировка предварительных рекомендаций.	
Классный руководитель	Сбор информации об учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)	Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и учителей -предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ Подготовка документации для ПМПК
учитель-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом заместителем директора по УР или медицинским работником. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных школьных параллелях
Учитель физическо	Предоставление информации об	Не участвует	Деятельность по созданию условий для физического

й культуры	особенностях физического развития учащегося ОВЗ		развития, отслеживание динамики физического развития
Медицинский работник (обращение по необходимости)	Предоставление информации об особенностях физического развития учащегося ОВЗ и состояния здоровья	Информация участникам ППк по соответствию планируемых коррекционных мероприятий по учащемуся с ОВЗ с его возможностями здоровья	Консультирование родителей, направления на консультации к специалистам, медосмотр

Сетевое взаимодействие как форма реализации ПКР осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти (Администрация муниципального района Кармаскалинский район РБ, учреждения, в ведении которого они находятся). Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ОВЗ, их родители (законные представители).

Цель сетевой формы реализации программы коррекционной работы:

- повышение качества специальных образовательных услуг,
- расширение доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения,
- эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов образовательных организаций, а также ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций .

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной как на обеспечение возможности освоения учащимися с ОВЗ ООП НОО, так и обеспечение возможности проявления своих способностей.

Сетевое взаимодействие МОБУ СОШ с. Прибельский с иными организациями по реализации программы коррекционной работы:

Организация	Сроки	Ответственный	Форма отчета
ПМПК	По плану	Заместитель директора по УР	план проведения ППк; протокол ППк с решением
Прибельская участковая больницы, ЦРБ Кармаскалинского района	сентябрь	Директор МОБУ СОШ с. Прибельский	План медосмотров на учебный год

Планируемые результаты коррекционной работы

Результат	Критерии
создание комфортной образовательной среды в МОБУ СОШ с. Прибельский обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;	- преемственность и специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ при получении общего образования; - готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ

освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ	Аттестат
сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;	- успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в МОБУ СОШ с. Прибельский - готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - профессиональное самоопределение; - готовность продолжить обучение;
повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся	- участие в образовательных проектах по предметам; - наличие друзей, -участие в различных мероприятиях классного коллектива и МОБУ СОШ с. Прибельский
сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ	- умение составлять индивидуальную программу сопровождения для учащегося с ОВЗ; - готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ; - освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ; - позитивное отношение к учащимся с ОВЗ.
сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ	Сотрудничество с МОБУ СОШ с. Прибельский, инициатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ;

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его индивидуальных достижений.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования МОБУ СОШ с.Прибельский

При формировании учебного плана МОБУ СОШ с. Прибельский использованы следующие нормативно-правовые документы Российской Федерации, Республики Башкортостан и учебного учреждения:

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645,Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным об- щеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными воз- можностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государ- ственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г.
№ 26.

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах. 15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных

областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Конституция Республики Башкортостан.

Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730. 2

Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.

Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

Локальные акты МОБУ СОШ с. Прибельский.

Устава МОБУ СОШ с.Прибельский.

Программы развития МОБУ СОШ с. Прибельский.

Образовательной программы НОО, ООО, СОО МОБУ СОШ с. Прибельский.

Образование в начальной общеобразовательной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной общеобразовательной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Первая ступень общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности младшего школьника с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения т.е. постепенное наращивание учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябре-декабре – не более 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры по 40 минут каждый.

Обучение во 1-4-х классах по 5-ти дневной учебной неделе. Количество учебных недель составляет в 1-х классах 33 недели,2-4 классах- 35 недель. Занятия организованы в первую смену для 1-х классов и во вторую смену для 2-4-х классов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Согласно этим изменениям в учебный план в 1 - 4 классах включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Эти предметы направлены на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся во 2-4 классах сформированы следующие учебные группы:

- группы изучения родного башкирского языка;
- группы изучения родного русского языка;
- группы изучения литературного чтения на родном башкирском языке;
- группы изучения литературного чтения на родном русском языке.

На каждый предмет отведено по 0,5 часов в неделю.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». Они направлены на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Изучение «Русского языка» в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» представлен во 2-4 классах учебным предметом «Английский язык». Английский язык направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном. При проведении занятий по английскому языку, во 2-4 классах осуществляется деление классов на группы при наполняемости 20 и более человек в сельской местности. Изучение предмета «Математика» из предметной области «Математика и информатика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного учебного предмета «Окружающий мир» из предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство» представлены предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», которые направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» из предметной области «Технология» направлено на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Занятия по предмету «Физическая культура» из предметной области «Физическая культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», введенного в учебный процесс в объеме 1 час в неделю в 4 классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся, зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного родителями выбора, сформированы следующие группы: «Основы светской этики». Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским.

По заявлениям родителей (законных представителей) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, переданы на предмет «Русский язык» в количестве 1 часа в 1-4 классах и предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в количестве 1 часа во 2-4 классах. Изучение башкирского языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения башкирского языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края. Предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в количестве 1 часа изучается в группах, выбравших по заявлению родителей (законных представителей) родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке. А в группах, где родители (законные представители) выбрали родной башкирский язык и литературное чтение на родном башкирском языке, предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в количестве 1 часа передан на углубленное изучение родного башкирского языка.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется через базовую и оптимизационную модели по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, классные часы, внеклассные мероприятия, кружковые занятия, соревнования.

Учебный план
для ФГОС НОО МОБУ СОШ с. Прибельский
МР Кармаскалинский район РБ

Предметные области	Учебные предметы	1 а, б, в, г	2 а, б, в	3 а, б, в,	4а, б, в
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	2	2	2
Родной язык литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5/1	0,5/1	0,5/1
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5/1	0,5/1	0,5/1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика информатика	Математика	5	5	5	4
Обществознание естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозны культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		20	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан			1/0	1/0	1/0
Русский язык		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Учебный план индивидуального обучения может изменяться ежегодно по заявлениям родителей, учебный план содержит все предметы, которые входят в учебный план образовательной организации (МОБУ СОШ с.Прибельский) так как школа общеобразовательная

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие с действующим школьным «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в конце года в письменной форме в виде диктанта, контрольной работы и комплексной проверочной работы. График промежуточной аттестации оформляется приказом директора школы согласно годовому календарному плану школы за 1 месяц до начала аттестации.

Формами проведения промежуточной аттестации являются: во 2-4-х классах диктант по русскому языку, контрольная работа по математике и комплексная работа. Для контроля определены следующие предметы:

- Литературное чтение - проверка техники чтения;
- Математика – контрольная работа;

- Русский язык – диктант;
- Итоговая комплексная работа.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестаци

Класс	Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
2,3,4	Русский язык	Один раз в четверть	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2,3,4	Литературное чтение	Один раз в четверть	Проверка техники чтения
2,3,4	Математика	Один раз в четверть	Контрольная работа плюс задачи на логики
1,2,3,4		Один раз год	Комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий (УУД)

Пояснительная записка
к учебному плану для ФГОС НОО
филиала МОБУ СОШ с. Прибельский СОШ д. Старашареево
МР Кармаскалинский район РБ

При формировании учебного плана на уровень начального общего образования филиала МОБУ СОШ с.Прибельский СОШ д.Бишаул-Унгарово использованы следующие нормативно-правовые документы Российской Федерации, Республики Башкортостан и учебного учреждения:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 № 197-ФЗ.
-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).
-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).
-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413(в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015года № 1578)
-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014года № 1599.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015.

-СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

-Санитарно- эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.5.2409-08, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 № 45

-Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 185.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

-Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

-Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.

-Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

-Решение расширенного заседания коллегии Министерства образования Республики Башкортостан «Об итогах деятельности системы образования Республики Башкортостан в 2018 году и задачах на 2019 год» от 21 февраля 2019 года.

- Локальные акты МОБУ СОШ с.Прибельский .

-Устава МОБУ СОШ с.Прибельский .

-Образовательной программы НОО (Внесение изменения (Приказ № от .03. 2019 года)

Учебный план на уровень начального общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10. Проведение нулевых уроков не предусмотрено. Обучение ведётся в одну смену.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся соответствует Гигиеническим требованиям к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки обучающихся при 5- дневной неделе:

1 класс- 21 час;

2-4 классы- 23 часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; максимально - допустимая норма в неделю составляет 21 час;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут каждый)

- в середине учебного дня организована динамическая пауза;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Обучение на уровне начального общего образования ведётся по УМК «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебные предметы предметной области «Русский язык и литературное чтение »представлены предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Основными задачами реализации содержания данной предметной области является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На основании заявлении родителей изучаются «Родной язык(башкирский)» и «Литературное чтение на родном (башкирском)языке». Основными задачами реализации содержания данной предметной области является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебный предмет предметной области «Иностранный язык» представлен предметом «Иностранный язык (английский)». Данный предмет изучается во 2,3,4 классах по 2 часа в неделю. Основными задачами реализации содержания данной предметной области является формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Учебный предмет предметной области «Математика и информатика» представлен предметом «Математика». Основными задачами реализации содержания данной

предметной области является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлен предметом «Окружающий мир». Основными задачами реализации содержания данной предметной области является формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Данный предмет изучается в 4 классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики». Основными задачами реализации содержания данной предметной области является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роль в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» изучается как предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Основными задачами реализации содержания данной предметной области является развитие способностей к художественно- образному, эмоционально - ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет предметной области «Технология» изучается как «Технология».Основными задачами реализации содержания данной предметной области является формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково - аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет предметной области «Физическая культура» представлен предметом «Физическая культура». Основными задачами реализации содержания данной предметной области является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, во 1-4 классах использован1 час в неделю на усиление учебного предмета «Математика», 1 час на усиление учебного предмета «Родной язык».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется через базовую и оптимизационную модели по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, классные часы, внеклассные мероприятия, кружковые занятия, соревнования.

На основании заявления родителей 2 часа из основной части: по 1 часу “Литературное чтение на родном языке” из части, формируемой участниками образовательного процесса, предоставлены на внеурочную деятельность в 2,3-4 классах.

Учебно–методическое обеспечение:

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников УМК « Школа России»(1,2,3,4), входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года). При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию.

При определении структуры примерного учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика, технология, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность /

В соответствии п. 19.10 ФГОС НОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1643) и п. 18.3.1.2. ФГОС ООО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивное, духовно-нравственное, научно-познавательное. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для ФГОС НОО
филиала муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с. Прибельский средняя общеобразовательная школа д. Бишаул – Унгарово муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	3	3	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	2	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		19	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Родной язык		1	1	1	1
Математика		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в конце года в письменной форме в виде диктанта, контрольной работы и комплексной проверочной работы. График промежуточной аттестации оформляется приказом директора школы согласно годовому календарному плану школы за 1 месяц до начала аттестации.

Формами проведения промежуточной аттестации являются: во 2-4 классах диктант по русскому языку, контрольная работа по математике и комплексная работа. Для контроля определены следующие предметы:

-Литературное чтение-проверка техники чтения

-Математика –контрольная работа

-Русский язык- диктант

- Итоговая комплексная работа.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
2,3,4	Русский язык	Один раз в четверть	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2,3,4	Литературное чтение	Один раз в четверть	Проверка техники чтения
2,3,4	Математика	Один раз в четверть	Контрольная работа плюс задачи на логики
1,2,3,4		Один раз год	Комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий (УУД)

Пояснительная записка
к учебному плану для ФГОС НОО
филиала МОБУ СОШ с. Прибельский СОШ д. Старашареево

МР Кармаскалинский район РБ

Учебный план составлен в соответствии с требованиями:

1. Конституции Российской Федерации;

2. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

4. Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года;

5. Закона Республики Башкортостан от 28 марта 2014 года №75-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»;

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009г., рег.№17785, с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г.№1241; 22.12.2011 №2357; 18.12.2012 №1060; 29.12.2011 №1643; 31.12.2015 №1576;

7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №289 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и методических рекомендаций о введении 3-го часа физической культуры и недельный объем учебной нагрузки обучающихся;

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2017г. №506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №1089;

9. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

10. Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

12. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

13. Письма Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

14. Устава МОБУ СОШ с. Прибельский;

15. Образовательной программы НОО МОБУ СОШ с. Прибельский ;

16. Локальных актов МОБУ СОШ с. Прибельский ;

17. Годового календарного графика школы на 2019/20 уч.г.

Учебный план составлен в соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача

от29.12.10 №189, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.11 регистрационный номер 19993). Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил. Реализация права граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, на изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан обеспечивается в пределах возможностей школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25 октября 1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законами Республики Башкортостан от 15 февраля 1999г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан», от 1 июля 2013года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан». По согласованию с коллегиальными органами, на основании заявлений родителей башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан изучается во 2-4-х классах. В рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе изучается родной татарский язык и литературное чтение на родном татарском языке. Основная образовательная программа начального общего образования в 1- 4-х классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 35 учебных недель, в 1-ом классе - 33 учебные недели. Режим работы - пятидневная учебная неделя. Максимально допустимая недельная нагрузка 4 составляет в 1-ом классе - 21 час, во 2-4-х классах - 23 часа. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, по согласованию с коллегиальными органами часы в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы религиозных культур и светской этики».

Обучение ведется по программе «Школа России». Так как школа сельская малокомплектная в соответствии с п. 10.15 СанПиН. начальные классы объединены в 2 класс-комплекта.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного

подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение «Русского языка» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. На изучение предмета «Русский язык» отводится по 4 часа в 1-4-х классах. Предмет «Литература» изучается в объеме 2 часа в 2-4-х классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлен предметом «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

С учетом пожеланий родителей (законных представителей) в 5-9 классах организовано изучение родного языка (татарского) в количестве 1 часа и литературного чтения на родном языке (татарском) -1час.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен английским языком. Английский язык в начальной школе изучается со 2 класса. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. На изучение английского языка отводится по 2 часа с 2 по 4 класс.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Изучение предметной области " Математика и информатика " должно обеспечить: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

С учетом пожеланий родителей (законных представителей), на основании их заявлений, 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 1-4 классах было выделено на изучение предмета «Математика». На изучение предмета «Математика» отводится по 5 часов с 1 по 4 класс.

Предметная область « Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) в начальном звене представлен предметом «Окружающий мир». Изучение предмета направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

«Музыка», «Изобразительное искусство» из области «Искусство» изучаются как самостоятельные учебные предметы с учебной нагрузкой по 1 часу в неделю начиная с 1 по 4 классы. Основной задачей при изучении предметной области «Искусство» является: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Занятия по «Физической культуре» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; обеспечивают формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 3 часа в 1 классе, по 2 часа в 2-4 классах.

С целью обеспечения обязательности изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» были внесены изменения во ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. №1060) в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». С учетом пожеланий родителей (законных представителей), на основании их заявлений, был выбран модуль «Основы светской этики». На изучение предмета в 4 классе выделен 1 час в неделю. Основной задачей реализации содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

С учетом пожеланий родителей (законных представителей), на основании их заявлений, 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, передан на изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».

В соответствии с требованиями Стандарта, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, по согласованию с коллегиальными органами внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное.

Учебный план для ФГОС НОО
филиала МОБУ СОШ с. Прибельский ООШ д. Старошареево
МР Кармаскалинский район

Предметные области	**Учебные предметы**	**Кол-во часов в неделю**			
		I	**II**	**III**	**IV**
Обязательная часть					

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	2	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
Итого:		20	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		-	1	1	1
Математика		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в конце года в письменной форме в виде диктанта, контрольной работы и комплексной проверочной работы. График промежуточной аттестации оформляется приказом директора школы согласно годовому календарному плану школы за 1 месяц до начала аттестации.

Формами проведения промежуточной аттестации являются: во 2-4 классах диктант по русскому языку, контрольная работа по математике и комплексная работа. Для контроля определены следующие предметы:

- Литературное чтение - проверка техники чтения
- Математика – контрольная работа
- Русский язык - диктант
- Итоговая комплексная работа.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации

1	Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
2,3,4	Русский язык	Один раз в четверть	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2,3,4	Литературное чтение	Один раз в четверть	Проверка техники чтения
2,3,4	Математика	Один раз в четверть	Контрольная работа плюс задачи на логики
1,2,3,4		Один раз год	Комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий (УУД)

Пояснительная записка
к учебному плану для ФГОС НОО
филиала МОБУ СОШ с. Прибельский СОШ д. Мукаево
МР Кармаскалинский район РБ

Учебный план составлен на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576);

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

5. Письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

6. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

7. Письма Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах»;

9. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

10. Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

11. Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

12. Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730;

13. Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года;

14.Устава МОБУ СОШ с. Прибельский;

15.Основной образовательной программы НОО МОБУ СОШ с. Прибельский.

Образование в начальной общеобразовательной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной общеобразовательной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Первая ступень общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности младшего школьника с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии, т.е. постепенное наращивание учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябре-декабре – не более 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры по 45 минут каждый.

Для обучающихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели.

Обучение во 2-4-х классах по 5-ти дневной учебной неделе. Количество учебных недель составляет 35. Занятия организованы в первую смену для 1-4-х классов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Согласно этим изменениям в учебный план в 1 - 4 классах включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Эти предметы направлены на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся во 2-4 классах сформированы следующие учебные занятия:

- изучения родного башкирского языка;
- изучения литературного чтения на родном башкирском языке;

На каждый предмет отведено по 2 часа в неделю.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». Они направлены на формирование

первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Изучение «Русского языка» в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» представлен во 2-4 классах учебным предметом «Английский язык». Английский язык направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном. При проведении занятий по английскому языку, во 2-4 классах осуществляется деление классов на группы при наполняемости 20 и более человек в сельской местности.

Изучение предмета «Математика» из предметной области «Математика и информатика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Уделяется внимание обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

Изучение интегрированного учебного предмета «Окружающий мир» из предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство» представлены предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», которые направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» из предметной области «Технология» направлено на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-

аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Занятия по предмету «Физическая культура» из предметной области «Физическая культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 3 часов в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», введенного в учебный процесс в объеме 1 час в неделю в 4 классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся, зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного родителями выбора, сформированы следующие группы: «Основы религиозных культур и светской этики». Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским.

По заявлениям родителей (законных представителей) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, переданы на предмет «Математика» в количестве 1 часа в 1-4 классах и «Окружающий мир» в количестве 1 часа в 1-4 классах .

Организация учебного процесса первоклассников в рамках пятидневной учебной недели исключает вариативную часть учебного плана.

Учебный план
для ФГОС НОО
МР Кармаскалинский район РБ филиала МОБУ СОШ с. Прибельский СОШ д. Мукаево

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2
	Литературное чтение на родном языке	2	2	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5
Технология	Технология	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Вариативная часть					
Математика		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие с действующим школьным «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в конце года в письменной форме в виде диктанта, контрольной работы и комплексной проверочной работы. График промежуточной аттестации оформляется приказом директора школы согласно годовому календарному плану школы за 1 месяц до начала аттестации.

Формами проведения промежуточной аттестации являются: во 2-4-х классах диктант по русскому языку, контрольная работа по математике и комплексная работа. Для контроля определены следующие предметы:

- Литературное чтение - проверка техники чтения;
- Математика – контрольная работа;
- Русский язык – диктант;
- Итоговая комплексная работа.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации

1	Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
2,3,4	Русский язык	Один раз в четверть	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2,3,4	Литературное чтение	Один раз в четверть	Проверка техники чтения
2,3,4	Математика	Один раз в четверть	Контрольная работа плюс задачи на логики
1,2,3,4		Один раз год	Комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий (УУД)

3.2. План внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся является основой для разработки и реализации общеобразовательного учреждения собственной программы внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классноурочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Занятия внеурочной деятельностью в школе проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

• Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

• Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

• Организация информационной поддержки учащихся.

• Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

• Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Описание модели организации внеурочной деятельности

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные

программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы. В связи с выбором родителей разнообразных направлений внеурочной деятельности и возможностью образовательного учреждения, а также на основании рекомендательных писем, темы внеурочных занятий образовательная организация может менять ежегодно.

Программа внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Прибельский обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы программы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- включение обучающихся в активную классную и общешкольную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика программы внеурочной деятельности характеризуется

1. Преобладанием эмоционального аспекта над информативным;
2. Определяющим значением практической стороны знаний, т.е. содержание внеурочной деятельности, направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков;
3. Объединением возможностей общего и дополнительного образования, организаций культуры и спорта при организации внеурочной деятельности;
4. В период каникул организацией отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы.
5. Индивидуальные формы работы с обучающимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога.
6. Привлечением к подготовке, организации и проведению внеурочных занятий и мероприятий наиболее заинтересованных родителей и социальных партнёров школы.

Внеурочная деятельность тесно связана с общим образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной школы.

Работа школы в условиях ФГОС позволяет упорядочить жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе с 8.30 до 18.25. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. При

составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- ✓ организация горячего питания;
- ✓ обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- ✓ активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

При организации внеурочной деятельности учитываются возможности общего и дополнительного образования, организаций культуры и спорта и осуществляется образовательная деятельность по программам дополнительного образования детей, реализуются совместные программы и проекты, дела и акции, направленные на решение воспитательных задач.

Школа осуществляет сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями района, а также с представителями общественности.

Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся как в отдельных классах, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

Данная программа определяет общее количество часов внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год: в год на класс составляет не более 350 часов.

План предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися (не менее 2 часов и не более 4 часов в неделю на ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками (школы актива, фестивали, акции, походы, экскурсии, соревнования и т. п.)

Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Общекультурное
5. Социальное

Главными целями работы с классом являются:

- формирование гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность. Задачи работы с классом:
- формирование гуманистически направленной личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности;
- создание условий для самоопределения и самореализации каждого ребенка;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся при их тесном взаимодействии с социумом;

• включение учащихся в разностороннюю учебную деятельность;

• реализация основных программ внеурочной деятельности по 5 направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное;

• формирование здорового образа жизни;

• формирование отношения к базовым ценностям: труду, Родине, семье, человеку, природе, знаниям, миру.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Структура направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	Спортивно - оздоровительное	Игровая, спортивно – оздоровительная, туристско – краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная	Секции, соревнования, клубы, экскурсии, олимпиады, военно – спортивные игры
Духовно – нравственное	Научно-познавательное, художественно-эстетическое	Игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Кружки, творческое объединение, посещение концертов, спектаклей, выставок, круглый стол, дискуссии
Интеллек туальное	Научно-познавательное, проектная	Познавательная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества; соревнования; Исследовательские проекты, олимпиады; индивидуально–групповые занятия (ИГЗ);Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д.
Общекультурное	Художественно-эстетическое, духовно-	Досугово-развлекательная деятельность	Кружки художественного творчества, экскурсии, классные часы, концерты,

	нравственное	(досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество	спектакли, выставки, социальные проекты
Социальное	Общественно-полезная деятельность, проектная	Игровая , проблемно-ценностное, трудовая, общение, социальное творчество (социально преобразующая)	Детские общественные объединения, детские общественные организации, акции, движения, социально значимые проекты

Объем внеурочной деятельности для обучающихся
Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования *МОБУ СОШ с.Прибельский*

	Внеурочная деятельность					
Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность «Шахматы»	8,25	12	8,75	11,5	40,50
	Внеурочная деятельность «Я –спасатель »			11,5	11,5	23
	Внеурочная деятельность «физическая культура »				11,5	11,5
Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность «Краеведение»	33	35	35	35	138
	Экскурсии, целевые прогулки		1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность «Информатика »		17,5	17,5	17,5	52,5
	Внеурочная деятельность «Лего- конструирование»	17,5		17,5		35
Социальное	Участие в коллективно-творческих делах	4	5	5	5	19
	Цикл классных часов и бесед по социальному направлению	4	4	4	4	16
	Цикл классных часов и бесед по ПДД	4	5	5	5	19
Общекультурному	Внеурочная деятельность «Английский язык»	16,5	17,5	35	35	104
	Цикл классных часов и бесед по общекультурному направлению	3	3,5	3	2	11,5
Итого						473
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО						1350

Соотношение обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений МОБУ СОШ с.Прибельский

Классы	Учебная деятельность (учебному плану)		Внеурочная деятельность	Работа по направлениям развития личности
	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательного процесса		
1	660	33	33	70
2	770	35	35	71
3	770	35	35	71
4	770	35	70	71
Итого на реализацию ООП НОО	**2376**	**138**	**173**	**283**
	2376 (80 %)	**594 (20%)**		
	2970			

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования ф*илиала МОБУ СОШ с.Прибельский д.Бишаул-Унгарово*

	Внеурочная деятельность					
Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность «Шахматы в школе»	35				35
	Кружок “Курэш”		10			10
	Мероприятия по привитию здорового образа жизни (посещение спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья»	2	2	2	5	11
	Беседы по профилактике вредных привычек. -Хочу быть спортивным -О вреде курения -Вино вину творит -Что такое наркотик -Суд над сигаретой -Человек и наркотики -Не сломай себе судьбу -Что такое ОРВИ -Как уберечься от гриппа -Лекарства яд или спасение -Меры профилактики ОРВИ	3	3	3	5	14
Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность «Мой родной край!»		35	35		70
	Внеурочная деятельность “Краеведение”.	35				35
	Цикл классных часов и бесед по духовно-нравственному	3	2	3	5	13

	направлению -Как здорово, что мы сегодня снова собрались. -Мы единая дружная «семья» -Мы неразлучны -Настоящий друг -Умею ли я дружить -Как помочь другу в беде -Если с другом вышел в путь -Про друзей не забывай -Что такое культурный человек -Этикет и мы. -Проблема разговорной речи.					
	Экскурсии, целевые прогулки	1	1	2	4	8
	Выпуск газеты “Вести в каждый дом”			2	2	4
	Организация мероприятий с участием родителей: «Мама, папа, я- спортивная семья», «А ну-ка мамы», «Семейный альбом»	3	2	2	3	10
	Участие в мероприятиях «Шежерэ байрам», «Сюмбюля байрам», «Науруз байрам»	2	2	2	5	11
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность «Занимательный английский язык»	33	35			68
	Цикл классных часов и бесед по общеинтеллектуальному направлению - Олимпиада и Я - Что такое этикет - Светский этикет - Этикет в общении со сверстниками -Этикет в общении со взрослыми -Как стать интересным собеседником -Зачем я учусь -Что такое шкопа -Кто такой «образованный человек» -Образование в России -Куда пойти учиться -Я и моё тело -О личной гигиене -Уход зо собой -Красота и чистота Физиологическое взросление	2	2	2	5	11
	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах,				5	5

	интеллектуальных марафонах, подготовка к ним.					
	Участие в предметных неделях, праздниках, подготовка к ним.			2	3	5
	Участие в проектной деятельности			2	2	4
Социальное	Участие в коллективно-творческих делах	2	2	3	4	11
	Кружок “ЮИД” участие в акциях “Внимание дети!”. Конкурс рисунков, плакатов			3	3	6
	Ранняя профориентация	1	1	1	2	5
	Уроки милосердия. Участие в акции «Спешите делать добро», «Помощь ветерану»			1	2	3
	Участие в экологических акциях по охране природы(сбор макулатуры, батареек)	2	2	2	4	10
Общекультурное	Уроки эстетики (посещение выставок, музеев, организация и участие в праздничных мероприятиях (концертах)	1	1	1	3	6
	Цикл классных часов и бесед по общекультурному направлению			2	3	5
	Участие в конкурсах творческих работ, детских рисунков, плакатов, поделок.	3			5	8
Итого		25	30	35	70	160
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО						1350

Соотношение обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений МОБУ СОШ с.Прибельский *д. Бишаул-Унгарово*

Классы	Учебная деятельность (по учебному плану)		Внеурочная деятельность	Работа по направлениям по развитию личности
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
1	627	66	66	25
2	735	70	70	30
3	735	70	70	35
4	735	70	70	70
Итого на реализацию ООП НОО	**2832 (80%)**	**276**	**276**	**160**
		712 (20%)		
	3544			

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования ф*илиала МОБУ СОШ с.Прибельский д. Старошареево*

	Внеурочная деятельность					
Направления внеурочной	Форма организации внеурочной деятельности	1	2	3	4	Всего

деятельности						
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность «Шахматы в школе»	35				35
	Организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток	6	8	8	8	30
	Мероприятия по привитию здорового образа жизни (посещение спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья»	3	4	4	4	16
	Организация горячего (здорового) питания	6	8	8	8	30
	Беседы по профилактике вредных привычек	3	4	4	4	16
Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность «Мой родной край!»	35				35
	Цикл классных часов и бесед по духовно-нравственному направлению	3	4	4	4	15
	Экскурсии, целевые прогулки	3	4	4	4	15
	Организация мероприятий с участием родителей: «Мама, папа, я- спортивная семья», «А ну-ка мамы», «Семейный альбом»	2	2	2	2	8
	Участие в мероприятиях «Шежерэ байрам», «Сюмбюля байрам», «Науруз байрам»	4	4	4	4	16
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность «Занимательный английский язык»	33	35			68
	Цикл классных часов и бесед по общеинтеллектуальному направлению	4	4	4	4	16
	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных марафонах, подготовка к ним	4	4	4	4	16
	Участие в предметных неделях, праздниках, подготовка к ним.	2	3	3	3	11
	Участие в проектной деятельности		3	3	3	9
Социальное	Участие в коллективно-творческих делах	4	5	5	5	19
	Цикл классных часов и бесед по социальному направлению	4	4	4	4	16
	Цикл классных часов и бесед по ПДД	4	5	5	5	19
	Ранняя профориентация		2	2	2	6
	Уроки милосердия. Участие в	2	4	4	4	14

	акции «Спешите делать добро», «Помощь ветерану»					
	Участие в экологических акциях по охране природы(сбор макулатуры, батареек)	4	4	4	4	16
Общекультурному	Уроки эстетики (посещение выставок, музеев, организация и участие в праздничных мероприятиях (концертах), посещение объединения «Мозаика» и т.д.)	3	4	4	4	15
	Цикл классных часов и бесед по общекультурному направлению	4	4	4	4	16
	Участие в конкурсах творческих работ, детских рисунков, плакатов, поделок.	4	4	4	4	16
Итого						473
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО						1350

Соотношение обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений МОБУ СОШ с.Прибельский *д. Старашареево*

Классы	Учебная деятельность (по учебному плану)		Внеурочная деятельность	Работа по направлениям развития личности
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
1	660	33	33	71
2	735	70	35	88
3	735	70	35	88
4	735	70	35	88
Итого на реализацию ООП НОО	**2865**	**243**	**138**	**335**
	2865 (80%)	**657 (20%)**		
	3581			

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования ф*илиала МОБУ СОШ с.Прибельский д. Мукаево*

	Внеурочная деятельность НОО					
Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность «Шахматы в школе»	70				70
	Организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток	6	8	8	8	30
	Мероприятия по привитию здорового образа жизни (посещение спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья»	8	8	8	8	32
	Организация горячего (здорового)	6	8	8	8	30

	питания					
	Беседы по профилактике вредных привычек	4	4	4	4	16
Духовно-нравственное	Цикл классных часов и бесед по духовно-нравственному направлению	4				4
	Экскурсии, целевые прогулки	3	4	4	4	15
	Организация мероприятий с участием родителей: «Мама, папа, я-спортивная семья», «А ну-ка мамы», «Семейный альбом»	3	4	4	4	15
	Участие в мероприятиях «Шежерэ байрам», «Сюмбюля байрам», «Науруз байрам»	4	4	4	4	16
Общеинтеллектуа льное	Внеурочная деятельность «Учим английский»	35		35		70
	Внеурочная деятельность «Веселые ноты»	35		35		70
	Цикл классных часов и бесед по общеинтеллектуальному направлению	34	34			68
	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных марафонах, подготовка к ним	14	14	14	14	56
	Участие в предметных неделях, праздниках, подготовка к ним.	4	4	4	4	16
	Участие в проектной деятельности	2	3	3	3	11
	Участие в коллективно-творческих делах	4	5	3	3	15
Социальное	Цикл классных часов и бесед по социальному направлению	4	5	5	5	19
	Цикл классных часов и бесед по ПДД	8	9	9	9	35
	Ранняя профориентация	4	5	5	5	19
	Уроки милосердия. Участие в акции «Спешите делать добро», «Помощь ветерану»	3	4	4	4	13
	Участие в экологических акциях по охране природы(сбор макулатуры, батареек)	4	4	4	4	16
	Уроки эстетики (посещение выставок, музеев, организация и участие в праздничных мероприятиях (концертах), посещение объединения «Мозаика» и т.д.)	5	8	8	8	29
Общекультурному	Цикл классных часов и бесед по общекультурному направлению	6	6	6	6	24
	Участие в конкурсах творческих работ, детских рисунков, плакатов, поделок.	14	14	14	14	56
Итого						594
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО						1350

Соотношение обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений МОБУ СОШ с.Прибельский *д. Мукаево*

Классы	Учебная деятельность (учебному плану)		Внеурочная деятельность	Работа по направлениям развития личности
	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательного процесса		
1	660	33	33	70
2	770	35	35	71
3	770	35	35	71
4	770	35	70	71
Итого на реализацию ООП НОО	**2376**	**138**	**173**	**283**
	2376 (80 %)	**594 (20%)**		
	2970			

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

План организации внеурочной деятельности школы состоит из программ курсов, в рамках которых реализуется 5 направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное, социальное.

1.Спортивно – оздоровительное направление

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Решаемые задачи: всестороннее гармоничное развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Содержание работы	1-4 классы
Форма работы	Спортивные секции, экскурсии, занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера.
Программы и проекты	Рабочие программы по внеурочной деятельности, программы
Задействованные педагоги	Учителя начальных классов, учитель физической культуры, классные руководители
Форма подведения итогов	Соревнования, конкурсы, проведение малых спартакиад, организация походов с родителями, конференции с презентациями проектов об игровой культуре, об истории происхождения видов спорта и организации Олимпийских игр, оформление стендов, составления мониторинга достижений.

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Содержание работы	1-4 классы

Форма работы	творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность классные часы
Программы и проекты	Рабочие программы по внеурочной деятельности, программы проектов
Задействованные педагоги	Учителя начальных классов, учителя- предметники, классные руководители
Форма подведения итогов	«Маленький театр»

Интеллектуальное направление

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Решаемые задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Содержание работы	1-4 классы
Форма работы	Кружки, экскурсии, походы, лабораторные работы, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, беседы, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок.
Программы и проекты	Программы
Задействованные педагоги	Учителя начальных классов, учителя- предметники, классные руководители
Форма подведения итогов	Решение нестандартных задач, конкурсы интеллектуального характера. Участие в конкурсах и конференциях, создание презентаций, выступления на конференциях, презентации своих творческих работ, выставка проектов.

Социальное направление.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего “Я”, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Решаемые задачи: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование нравственной культуры учащихся; развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; пропаганда здорового образа жизни, воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности; развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение.

Содержание работы	1-4 классы
Форма работы	Кружки, беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, фотосъемки, участие в выпуске школьной газеты, социальное проектирование, организация праздников
Программы и проекты	Программы
Задействованные педагоги	Учителя начальных классов, учителя- предметники, классные руководители
Форма подведения итогов	Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы,

	выставка альбомов, проведение праздников, акции.

Общекультурное направление

Цель: развивать эмоционально – образное и художественно – творческое мышление, позволяющее учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности;

-учить создавать атмосферу творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ в кружках;

Решаемые задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

-овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

-овладение навыками межличностного общения;

-формирование интереса к творческим профессиям.

Содержание работы	1-4 классы
Форма работы	Кружки, экскурсии, походы, лабораторные работы, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, беседы, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок.
Программы и Проекты	Программы
Задействованные педагоги	Учителя начальных классов, учителя- предметники, классные руководители
Форма подведения итогов	Концерты, выставка творческих работ, тематических рисунков, оформление альбомов, тематических папок, выпуск рукописных сборников с творческими работами учащихся, создание творческих проектов.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- администрация школы;
- классные руководители
- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь школы;
- руководитель школьного музея

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия

Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Активизировать вовлеченность работников дополнительного образования в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- Интернет-ресурсы,
- мультимедийный проектор

Материально-техническое обеспечение:

- выбор места для проведения мероприятий, материалы и пособия для оформления творческих работ детей,
- канцелярские принадлежности, аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры, проектор, экран и др.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, деревне; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

• развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные:

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• умение координировать свои усилия с усилиями других;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

3.3. Календарный учебный график МОБУ СОШ с.Прибельский

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Прибельский Республики Башкортостан открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем является субботу, воскресенье.

В праздничные дни общий режим работы регламентируется приказом директора, которым устанавливается особый график работы.

Календарный учебный график на учебный год регламентируется приказами директора, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования, графиками дежурств, должностными обязанностями дежурного администратора и дежурного учителя, графиком работы специалистов.

При реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования продолжительность учебной недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН: пятидневная учебная неделя; выходной день – суббота, воскресенье.

Регламентирование образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МОБУ СОШ с.Прибельский регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Количество классов – комплектов начальное общее образование:

МОБУ СОШ с.Прибельский

1-ые классы – 4;
2-ые классы – 3;
3-и классы – 4;
4-ые классы – 3.

филиал МОБУ СОШ с.Прибельский д. Мукаево

Начальное общее образование:
1-ые классы – 0
2-ые классы и 3 –и классы ;

филиал МОБУ СОШ с.Прибельский д.Бишаул-Унгарово

Начальное общее образование:
1-ые классы – 1;
2-ые классы – 1;
3-й , 4-ый классы –1

филиал МОБУ СОШ с.Прибельский д. Старошареево

Начальное общее образование:
1-ый – 2 класс - 1;
3-и -4 класс – 1;

Продолжительность учебного года

1. Начало учебного года – 02.09.2019
2. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели.
3. Продолжительность учебного года в 2-4 – 35 недель.
4. Окончание учебного года в первых классах – 22.05.2020
5. Окончание учебного года в остальных классах –29.05.2020

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1. Продолжительность учебных четвертей:

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
Первая четверть 1-4 классы	02.09.2019	25.10.2019	8	39
Вторая четверть 1-4 классы	05.11.2019	27.12.2019	8	39
Третья четверть 1 классы, 2-4 классы	 13.01.2020 13.01.2020	 20.03.2020 20.03.2020	 9 10	 44 48
Четвертая четверть 1 классы 2-4 классы	 31.03.2020 31.03.2020	 22.05.2020 29.05.2020	 8 9	 35 40
Итого 1 классы			33 недели	

2-4			35 недели	

2. Продолжительность каникул:

	начало	окончание	Количество дней
Осенние	28.10.2019	04.11.2019	8
Зимние	30.12.2019	12.01.2020	14
Весенние	23.03.2020	30.03.2020	8
Летние	26.05.2020 (1 класс) 01.06.2020 (2-4 класс)	31.08.2020	98 92

2. Праздничные дни:

Праздничные дни	Праздник	Дополнительные выходные
11 октября	День Республики Башкортостан	
4 ноября	День народного единства	
1 января	Новый год	
7 января	Рождество Христово	
23 февраля	День Защитника Отечества	24 февраля
8 марта	Международный женский день	9 марта
1 мая	Праздник Весны и Труда	4-5 мая
9 мая	День Победы	11 мая
24 мая	Ураза -байрам	25 мая

Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели: - 1-4 классы - пятидневная учебная неделя

Регламентирование образовательного процесса на день

1. МОБУ СОШ с. Прибельский работает с 08:00 до 20:00.
2. Филиал МОБУ СОШ с.Прибельский д.Мукаево с 8.00 до 17.00
3. Филиал МОБУ СОШ с.Прибельский д. Бишаул -Унгарово с 8.00 до 17.00
4. Филиал МОБУ СОШ с.Прибельский д. Старошареево с 8.00 до 18.00

2. Количество смен в базовой школе - 2.

3. Количество смен в филиалах МОБУ СОШ с.Прибельский - 1

3. Продолжительность уроков в первых классах: использован ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 мин.; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин; январе-мае по 4 урока по 40 мин.)

4. Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 45 мин.

Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-4 классов.

Проводится для обучающихся:

2-4 классов по четвертям (аттестация обучающихся 2-х классов проводится с 3-й четверти).

3.4. Система условий реализации ООП НОО. Соответствие содержания раздела требованиям.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МОБУ СОШ с. Прибельский должно быть создание и поддержание комфортной

развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МОБУ СОШ с. Прибельский условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивать преемственность по отношению к ООП ООО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационной структуры, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психологопедагогических, финансовых, материально-технических, информационнометодических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы начального общего образования

Описание кадровых условий реализации образовательной программы начального общего образования включает:

-характеристику укомплектованности образовательной организации;

-описание уровня квалификации работников образовательной организации и их должностных обязанностей;

-описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

МОБУ СОШ с.Прибельский укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ОП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе созданы условия, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. В 1-4 классах по ФГОС НОО работают 17 учителей.

Ф.И.О.	Образование	КПК	Программа по которой работает учитель
Ахмадулина Римма Римовна	Высшее, СГПИ	-ООО ЦНОСиКО « Открытая академия", «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», № ПП- 3103 , с 29.11.2017г. по 30.11.2017г.; - ГАОУ ДПО ИРО РБ, «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», № 25195, с 18.12.2017г. по 23.12.2017г.;	УМК «Школа России»
Усманова Динара Васимовна	Сред-спец., Благовещенское педучилище	ГАУ ДПО ИРО РБ «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО» № 25228, 18.12.-23.12.2017 ООО ЦНОСиКО « Открытая академия",«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», № ПП- 3118 , с 29.11.2017г. по 30.11.2017г.;	УМК «Школа России»
Школа Светлана Владимировна	Сред.-Спец. Благовещенское пед.училище	Содержание и методика преподавания в нач.школе в условиях реализации ФГОС, №25269, 23-29.12.2017г. ООО ЦНОСиКО « Открытая академия",«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», № ПП- 3103 , с 29.11.2017г. по 30.11.2017г.;	УМК «Школа России»
Шинова Зульфира Науфалевна	Высшее , СГПИ	«Реализации требований ФГОС НОО в учебно-методических комплектах Школа России»; № 11468 С 02.04.2019г. по 27.04.2019г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» № 3082 29.11.17 - 30.11.17	«Планета знаний»
Сахибгареева Ляйля Наримановна	Высшее, БГУ г.Уфа	ООО ЦНОСиКО «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», ПП-3081, 30.11.2017. ГАОУ ДПО ИРО РБ «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», №25259, 29.12.2017	УМК «Школа России»
Карпова Земфира Зайнуллаевна	Высшее, КАРГУ им.Е.А.Букетова	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», ПП-3120, 2017. ГАОУ ДПО ИРО РБ «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», №25205, 18.12-23.12.2017	УМК «Школа России»
Щеглова Наталья Геннадьевна	Сред.-Спец. Благовещенское пед.училище	ГАОУ ДПО ИРО РБ «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», № 25270 с 23.12.17г. по 29.12.17г. ООО ЦНОСиКО « Открытая академия",«Обучение	УМК «Школа России»

		педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», № ПП- 3184 , с 29.11.2017г. по 30.11.2017г.;	
Пермина Наталья Николаевна	Сред.-Спец. Благовещенское пед.училище, Высш. БГПИ	ГАОУ ДПО ИРО РБ «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», №25222, 18.12-23.12.2017 «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», № ПП – 3121; 29.11.2017 – 30.11.2017 г	УМК «Школа России»
Кильмухаметова Минзалия Махмутовна	Сред.-Спец. Благовещенское пед.училище; Высшее , БГУ	Начальные классы :ГАОУ ДПО ИРО РБ «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО», №25206, 18.12-23.12.2017 География :«Повышение профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации требований ФГОС» №5864, 25.03.-30.03.2019г.; ООО ЦНОСиКО « Открытая академия",«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», № ПП- 3103 , с 29.11.2017г. по 30.11.2017г.;	УМК «Школа России»
Шинова Гузель Рифкатовна	Сред.-Спец. Благовещенское пед.училище	«Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО5»"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи",№ПП-3111,29.11.2017-30.11.2017г., АНО ДПО"ТрансСафети","Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)дошкольной организации в условиях реализации ФГОС",№0175, 11.10.2018-31.10.2018г., Фоксфорд ,"Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС",№3117947-1211,18.04.2018 ИРО РТ «Межпредметные технологии в организации в образовательном процессе» РТ ИРО-002003-ГПРФ , 13.05-17.05.2019	УМК «Школа России»
Кузнецова Лидия Владимировна	Сред.-спец. Салаватское пед. училище	ООО ЦНОСиКО «Открытая Академия» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», № ПП-3091, 29.11.-30.11.2017 ГАУ ДПО ИРО РБ «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО» № 25210, 18.12.-23.12.2017	УМК «Школа России»
Курманаева Райля Инсафетдиновна	СГПИ	«Обучение работников навыкам оказания первой медицинской помощи» №ПП-3077 от 30.11.2017 «Реализация требований ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМС для начальной школы « Школа России»)№4237 28.01-16.02.2019	«Планета знаний»
Фахретдинова Альфия Гайсаровна	Салаватское педучилище, 1988 г БГПУ им. М.Акмуллы, Институт педагогики, 2012 г	1)ГАУ ДПО ИРО РБ по программе “Реализация требований ФГОС НОО в УМК (на примере УМС для начальной школы «Школа России»)”, 72 часов, с 15.02.2018-22.02.2018г, № 3156 (очно) 2)ГАУ ДПО ИРО РБ по программе «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций», 36 часов, с 19.09 – 23.09.2016г, №7791 (дистанционно)	УМК «Школа России»
Бакирова Светлана Нигаматьяновна	Среднее педагогич., Салаватское пед.училище, 1993 г	«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО » №25199 18 -23 декабря 2017г «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФГОС НОО» №25145 23-29 декабря 2017г.	УМК «Школа России»

		»	
Шарифуллина Наталья Александровна	высшее, Стерлитамакская государственная педагогическая академия имени Зайнаб Биишевой, 2011	ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требовании ФГОС НОО» 9.04.2018-18.04.2018 №10827; ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе «Методика применения современных технологий при организации электронного обучения в условиях реализации ФГОС» 12.04.2018-5.05.2018 №9917	УМК «Школа России»
Чингизова Гузель Вахитовна	Высшее, Башкирский государственный университет, 2008г.	№19757, 09-28.10.2017г. ГАУ ДПО Институт развития образования РБ по программе «Методика применения современных информационно-коммуникационных технологий при организации электронного обучения в условиях реализации ФГОС» №22254, 27.09.-13.12.2017, Москва, ООО Учебный центр «Профессионал», по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС» №25230, 18-23.12.2017г, ГАУ ДПО Институт развития образования РБ по программе «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО»	УМК «Школа России»
Хуснетдинова Залия Тимербаевна	Ср.специальное, Белорецкое педучилище	1.“Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО ”, №25172, 23.12.2017-29.12.2017 2.“Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса “Основы религиозных культур и светской этики ” в условиях реализации требований ФГОС НОО ”, №25229, 18.12.2017-23.12.2017 3.“ Обучение педагогических работников навыками оказания первой медицинской помощи» 20 ч, №2563, 29.11.2017-30.11.2017	УМК «Школа России»

Образовательная организация укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию МОБУ СОШ с. Прибельский утверждены следующие должности:

Должность*:* **руководитель общеобразовательной организации**

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу общеобразовательной организации.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: **заместитель руководителя.**

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: **учитель.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог-организатор.**

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **социальный педагог.**

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **учитель-дефектолог, учитель-логопед.**

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог-психолог.**

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **старший вожатый.**

Должностные обязанности: способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог дополнительного образования.**

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **музыкальный руководитель.**

Должностные обязанности: осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **библиотекарь.**

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Должность: **лаборант.**

Должностные обязанности: следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОБУ СОШ с. Прибельский является обеспечение непрерывного педагогического образования.

В МОБУ СОШ с. Прибельский сложилась система повышения квалификации через различные формы: курсы повышения квалификации, вебинары, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Перспективный план-график повышения квалификации педагогов МОБУ СОШ с. Прибельский

№п/п	ФИО учителя	Учебный год		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Должность	Преподаваемый предмет	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п
1.	Ахмадулина Римма Римовна	Учитель начальных классов	Нач. классы			+					

2.	Усманова Динара Васимовна	Учитель начальных классов	Нач. классы			+					
3.	Школа Светлана Владимировна	учитель начальных классов	Нач. классы			+					
4.	Шинова Зульфира Науфалевна	Учитель начальных классов	Нач. классы								+
5.	Сахибгареева Ляйля Наримановна	Учитель начальных классов	Нач. классы			+					
6.	Карпова Земфира Зайнуллаевна	Учитель начальных классов	Нач. классы			+					
7.	Щеглова Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	Нач. классы			+					
8.	Пермина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Нач. классы			+					
9.	Кильмухаметова Минзалия Махмутовна	Учитель начальных классов, географии	Нач. классы			Н.к .+					Г.+
10.	Шинова Гузель Рифкатовна	Учитель начальных классов	Нач. классы		+						
11.	Кузнецова Лидия Владимировна	Учитель начальных классов	Нач. классы			+					
12.	Курманаева Райля Инсафетдиновна	Учитель начальных классов	Нач. классы							+	
13.	Байзигитова Альбина Радиковна	Учитель русского языка и литературы	Рус.яз МХК			М ХК +					Р.я. +
14.	Булатова Алия Данисовна	Учитель русского языка и литературы	Рус.яз								+
15.	Захаренко Мадина Равшановна	Учитель русского языка и литературы	Рус.яз.					+			
16.	Кожевникова Валентина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Рус.яз.								+
17.	Фирсова Галия Гайситдиновна	Учитель русского языка и литературы	Рус.яз.								+
18.	Лутфуллина Алина Ирековна	Учитель русского языка и литературы	Рус.яз.						+		
19.	Балыбердина Оксана Витальевна	Учитель математики	Математика			+					
20.	Биктимирова Анна Михайловна	Учитель математики	Математика			+					

21.	Давляев Сергей Николаевич	Учитель физики	Физика Астрономия		Ф.+		А.+				
22.	Мухамедшина Лена Нуретдиновна	Учитель математики	Математика			+					
23.	Нигматуллина Айгуль Римовна	Учитель математики и информатики	Математика Информатика			М.+			И.+		
24.	Минченкин Александр Сергеевич	Учитель информатики	Инфориатика		+						
25.	Поленок Ольга Анатольевна	Учитель математики	Математика			+					
26.	Алдакаева Гульнара Расиховна	Учитель технологии, ИЗО	Технология ИЗО	ИЗО+						Т.+	
27.	Матюшина Наталья Викторовна	Учитель технологии	Технология						+		
28.	Пискарев Вячеслав Сергеевич	Учитель технологии	Технология							+	
29.	Хисамутдинова Зиля Талгатовна	Учитель музыки	Музыка Русский язык	+						+	
30.	Баемова Фанзиля Мусовна	Учитель башкирского языка	Баш.язык			+					
31.	Мусина Фидалия Рафаиловна	Учитель башкирского языка	Баш. язык			+					
32.	Урманшин Гаян Магафурович	Учитель башкирского языка	Баш.язык			+					
33.	Байдавлетова Гузель Салаватовна.	Учитель башкирского языка	Баш.язык ОДНК НР			+		+			
34.	Хисматуллина Рита Мутагаровна	Директор школы, учитель химии	Химия							+	
35.	Аминева Земфира Наиловна	Зам. директора по УВР, учитель химии, биологии	Химия Биология							+	
36.	Шайхлисламова Лена Рифгатовна	Зам. директора, учитель географии	География Биология							+	
37.	Филиппова Наталья Константиновна	Учитель биологии	Биология				+				
38.	Новикова Кристина Юрьевна	Учитель истории, обществознания	История ОДНК НР		+						
39.	Мусин Илшат Асхатович	Учитель истории, обществознания	История ОДНК НР					+	+		

40.	Кульшарипова Райса Асхатовна	Учитель истории, обществознания	История ОДНК НР						+		
41.	Бычкова Светлана Николаевна	Учитель английского языка	Англ.язык Фран.яз.		+	+					
42.	Муратшина Гузель Махмутовна	Учитель английского языка	Англ.язык							+	
43.	Ибрагимова Гюзель Назимовна	Учитель английского языка	Англ.язык Фран.яз.			Ф. +				А.+	
44.	Блохотина Татьяна Ягафаровна	Учитель английского языка	Англ.язык							+	
45.	Абдульманова Гульшат Мадхатовна	Учитель английского языка	Англ.язык		+						
46.	Туймуллина Альбина Айдаровна	Учитель английского языка	Англ.язык		+						
47.	Якунин Александр Михайлович	Физическая культура, учитель	Физкультура			+					
48.	Назырова Венера Анваровна	Физическая культура, учитель	Физкультура ОБЖ			+		+			
49.	Абдульманов Фанис Шамильевич	Физическая культура, учитель	Физкультура					+			
50.	Галиакберов Рамзит Сагитович	ОБЖ, учитель	Физкультура ОБЖ			+		+			
51.	Бикметова Зифа Зульфаровна	Учитель домашнего обучения	Учитель домашнего обучения		+						
52.	Пискарева Зиля Гилмутдиновна	Педагог-психолог	Педагог-психолог			+					
53.	Щеглова Юлия Юрьевна	Логопед	Логопед			+					
54.	Львова Лиана Рифгатовна	Социальный педагог	Социальный педагог				+				
55.	Махмудова Зульфия Раифовна	Педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь				+				
56	Сайфутдинова Зифа Назифовна	Старшая вожатая	Старшая вожатая						+		
57	Валиев Ильяс Минебаевич	Зав.филиалом СОШ д.Бишаул-Унгарово	Физика , астрономия	+							
58	Валиева Галия Раилевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература ,ИЗО, география			+					

59	Исхаков Рим Рифович	Учитель истории	История,обществознание				+				
60	Назарова Зиля Зиляуровна	Учитель математики	Математика, технология				+				
61	Исхакова Рамиля Филаритовна	Учитель башкирского языка и литературы	Башкирский язык и литература				+				
62	Бакирова Светлана Нигаматьяновна	Учитель начальных классов	Начальные классы							+	
63	Фахретдинова Альфия Гайсаровна	Учитель начальных классов	Начальные классы			+					
64	Хуснетдинова Залия Тимербаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	+							
65	Киньябаева Рамзиля Зиннуровна	Учитель биологии	Биология, ОДНК НР, география ,МХК			+					
66	Фахретдинова Мунира Ибрагимовна	Учитель математики	Математика, ИЗО, технология.	+							
67	Мулюкова Амина Рифовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература								+
68	Саетгареева Миннур Миннигалиевна	Библиотекарь	Музыка	+							
69	Абдрахимова Галия Газимовна	Учитель английского языка	Английский и немецкий язык					+			
70	Тазетдинов Марат Римович	Учитель физической культуры	Физическая культура, технология ,география				+				
71	ТазетдиноваМавлидаТурияновна	Учитель башкирского языка	Башкирский язык ИЗО История	 +		+ 	 + 				
72	Зайнуллин Ильдар Ягудович	Учитель физики	Физика Математика Информ. История			 + 			+ + +		
73	Мулюкова Регина Ринатовна	Учитель татарского языка	Татарский язык Музыка Татарск.				+		 + +		

			Яз. История Русск. язык	+					+		
74	Баязитова Лена Маликовна	Учитель математики	Математика История		+			+			+
75	Муталлапова Лейсан Абузаровна	Учитель географии	География Биология			+			+ +		
76	Баширова Регина Галиахметовна	Учитель начальных классов	Начальные классы ОРКСЭ	+ +							
77	Ихсанова Юлия Мударисовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык История Нем. Яз. История	+ + + +							
78	Файзуллина Зульфия Флюровна	Учитель английского языка	Английский язык			+					
79	Шарифуллина Наталья Александровна	учитель начальных классов	Нач. классы					+			
80	Курмашева Альмира Равиловна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература Немецкий язык Технология, изобразительное искусство								+
81	Фархутдинова Разиля Юмадиловна	Учитель биологии и химии	Биология, химия , география, окружающий мир								+
82	Фархутдинов Марат Зуфарович	Учитель истории	История, общество, ОБЖ, ОДНК, физическая культура								+
83	Ишкарина Фания Касымовна	Учитель (башкирский язык и литература, русский язык и литература)	башкирский язык и литература, русский язык и литература					+			
84	Чингизова Гузель Вахитовна	Учитель начальных	Начальные классы,					+			

		классов	родной язык, родная литература								
85	Мустафина Эльвира Ирековна	Учитель математики, информатики, физики	Математика, геометрия, физика, информатика				+				
86	Рахматуллина Алия Вахитовна	Учитель физической культуры	Декретный отпуск				+				

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями (законными представителями); использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС НОО;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебнометодическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

В школе проводится Аттестация педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности проходит один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой школой. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми

Министерством образования Республики. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Методическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС

1 четверть	2 -3 четверть	4 четверть
Координация деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ООО	Изучение мнения педагогов, учащихся, родителей по вопросам введения ФГОС ООО	Мониторинг результатов освоения ООП НОО в 4 классах
Экспертиза рабочих программ учителей	Повышение квалификации педагогов по ФГОС НОО	Мониторинг результатов освоения ООП НОО
Организация внеурочной деятельности	Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) по организации внеурочной деятельности на следующий год	Анализ работы коллектива по реализации ФГОС в начальной школе
Проведение стартовых диагностических работ	Тематические педсоветы, заседания НМС, предметных кафедр	Проведение методической недели «Урок по требованиям ФГОС»
Проведение родительских собраний	Участие в вебинарах по вопросам введения ФГОС в образовательный процесс	Проведение открытых уроков, мастер-классов

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, разработок уроков и т. д

3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МОБУ СОШ с. Прибельский психологопедагогических условий, обеспечивающих:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный - каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

-формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений.

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию

толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации. На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС.

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.

-дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Финансово - экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в

год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы, в которых определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в

методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, медицинского и иного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

-предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного организации услуг;

-добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МОБУ СОШ с. Прибельский приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию комфортной образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая ООП НОО, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

МОБУ СОШ с. Прибельский обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивнометодическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса

1-4 классы

Кабинеты	Количество							
	Персональный компьютер	Ноутбук	Мультимедиа проектор	Документ-камера	Принтер	МФУ	Интерактивная доска	Иное оборудование
Кабинеты начальных классов	10	17	10	5	2	1	4	Система голосования VOTUM, интерактивный стол
Спортзал								Спортивное оборудование и инвентарь
Библиотека	1					1		Телевизор

Кабинет социально-психологической службы	1				1			
Логопедический кабинет	1							
Методический кабинет		1			1			
Актовый зал			1					Экран

Наличие технических средств обучения

Для организации учебно-воспитательного процесса в МОБУ СОШ с.Прибельский и филиале МОБУ СОШ с.Прибельский СОШ д.Бишаул-Унгарово, филиале МОБУ СОШ с.Прибельский ООШ д.Старошареево , филиале МОБУ СОШ с.Прибельский ООШ д.Мукаево созданы материально-технические условия, обеспечивающие условия обучения.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении

Подробный Перечень средств обучения и воспитания, используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, утверждается ежегодно Приказом директора МОБУ СОШ с.Прибельский и хранится в учебных кабинетах.

Перечень компьютеров, имеющихся в МОБУ СОШ с. Прибельский

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Компьютер (4шт)	2008	кабинет	Учителем
Компьютер (3 шт)	2009	кабинет	Учителем
Компьютер	2009	кабинет	Директор и завучи
Компьютер	2009	кабинет	Завхозом
Компьютер	2009	кабинет	Делопроизводителем
Компьютер	2009	кабинет	Завуч
Компьютер	2008	кабинет	Вожатый
Компьютер	2008	кабинет	Учителем
Компьютер	2010	кабинет	Учителем
компьютер для кабинета физики	2007	кабинет	Учителем
Компьютер (с/блок AserAS M5811 .КОЛОНКИ SVEN SPS607,МОНИТОР Самсунг)	2010	кабинет	Учителем
Нетбук	2011	кабинет	Учителем
Ноутбук (5шт)	2013	кабинет	Учителем
ноутбук LENOVO (2шт)	2011	кабинет	Учителем
ноутбук Lenovo IdeaPad (25 шт)	2017	кабинет	Учителем и обучающимися
ноутбук hewlett Packard (4 шт)	2013	кабинет	Учителем
Ноутбук HP	2017	кабинет	Учителем
ноутбук учителя	2014	кабинет	Учителем

Персональный компьютер (5шт)	2017	кабинет	Учителем и обучающимися
персональный компьютер "Кламас офис"	2012	кабинет	Учителем и обучающимися
персональный компьютер	2012	кабинет	Учителем и обучающимися
персональный компьютер "Кламас офис" (30 шт)	2012	кабинет	Учителем и обучающимися

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Пакет Microsoft	ОС Windows 10, Microsoft office, KAS Endpoint Security 10	Microsoft	Директор, завуч, делопроизводитель, учитель
Пакет Linux	ОС Linux Open office Linux	ALT	Учитель и ученик

Дополнительное оборудование:

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
интерактивная доска AOCKatriumph board multi touch	2013	кабинет	Учителем
интерактивная доска AOCKatriumph board multi touch	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
интерактивная доска AOCKatriumph board multi touch	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
интерактивная доска AOCKatriumph board multi touch	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
интерактивная доска AOCKatriumph board multi touch	2013	кабинет	Учителем
интерактивная доска AOCKatriumph board multi touch	2013	кабинет	Учителем
источник бесперебойного питания, колонки, сетевой фильтр	2013	кабинет	Учителем
источник бесперебойного питания, колонки, сетевой фильтр	2013	кабинет	Директор и завучи
источник бесперебойного питания, колонки, сетевой фильтр	2013	кабинет	Завхозом
источник бесперебойного питания, колонки, сетевой фильтр	2013	кабинет	Делопроизводителем
источник бесперебойного питания, колонки, сетевой фильтр	2013	кабинет	Завуч
комплект компьютеризированный	2014	кабинет	Вожатый

мультимедийный multikid			
мультимедийный проектор (5шт)	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
мультимедийный проектор view sonic (4 шт)	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
настенный потолочный экран (4шт)	2013	кабинет	Учителем и обучающимися
принтер 3D Hercules	2017	кабинет	Учителем и обучающимися
принтер canon	2006	кабинет	Учителем и обучающимися
принтер Samsung	2004	кабинет	Учителем и обучающимися
принтер xerox	2010	кабинет	Учителем и обучающимися
принтер мфу Kyocera Ecosys M2030DN A4	2015	кабинет	Учителем и обучающимися
принтер сканер 3в1	2008	кабинет	Учителем и обучающимися
проектор	2009	кабинет	Учителем и обучающимися
проектор асег	2008	кабинет	Учителем и обучающимися
Система видеоконференцсвязи EVC350 Full HD	2017	кабинет	Учителем и обучающимися
Система видеоконференцсвязи EVC350 Full HD 4 класса	2017	кабинет	Учителем и обучающимися
Система видеонаблюдения (2монитора,2видеорегистратора,221Ркамер)	2016	кабинет	Учителем и обучающимися
проектор BENG (2шт)	2011	кабинет	Учителем и обучающимися
Проектор Optoma (2шт)	2017	кабинет	Учителем и обучающимися
проектор epcon	2009	кабинет	Учителем и обучающимися
процессор beng	2006	кабинет	Учителем и обучающимися
Модем Asus		кабинет	Учителем и обучающимися
Факс – модем		кабинет	Учителем и обучающимися
Факс Panasonic KX-FC 962		кабинет	Учителем и обучающимися

Принтер Canon LBP 2900, Canon LBP 3010, Samsung SCX 4220		кабинет	Учителем и обучающимися
Телевизор Samsung, тошиба, оникс, орта		кабинет	Учителем и обучающимися
Видеомагнитофон Samsung, Dawoo		кабинет	Учителем и обучающимися
Видеокамера Sony Cyber Shot		кабинет	Учителем и обучающимися
Принтер Samsung		кабинет	Учителем и обучающимися
Принтер CanonMF		кабинет	Учителем и обучающимися
МФУ Samsung		кабинет	Учителем и обучающимися
Проектор Beng		кабинет	Учителем и обучающимися
Видеокамера Soni		кабинет	Учителем и обучающимися
Цифровой фотоаппарат Nicon		кабинет	Учителем и обучающимися
Мультимедийный проектор Beng		кабинет	Учителем и обучающимися

Дополнительное оборудование в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельскиймуниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д.Старошареево

Перечень компьютеров, имеющихся в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельскиймуниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Старошареево. В наличии: 1 компьютерный класс, 6 компьютеров подключены к Интернету. ЛВС - модем SAGEMCOM CS 50001 92848 RUEIL CEDEX FRANCE. Скорость Интернета - до 50 Мбит/с.

В кабинете начальных классов установлена интерактивная доска.

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
ПК	2013 (5 шт.)	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2006	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2003	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2001	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2007	Географии	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Татарского языка	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Математики	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Физики	Учителем и обучающимися

Ноутбук	2012	Башкирского	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Начальных классов	Учителем и обучающимися

Компьютерные программы в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельскиймуниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Старошареево

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	MS Windows	Корпорация	В учебном процессе, в административной
Пакет прикладных программ	MS Office	Корпорация Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в делопроизводстве
Антивирусная программа	Kaspersky Work Space Security	Компании Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в
Архиваторы	WinRar 7-Zip	Корпорация Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в
Язык программирования	Turbo Pascal 7Dltv9	Borland	В кабинете информатики для
Фильтр	Интернет цензор	цензор	На компьютерах, имеющих выход в

Дополнительное оборудование в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельскиймуниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д.Старошареево

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Принтер	Canon	1	Китай
МФУ	HP	1	Китай
МФУ	XEROX	1	Китай
МФУ	SAMSUNG	1	Китай
МФУ	SAMSUNG SCX-	1	Китай
Проектор	PJD6383s	1	Китай
Проектор	View Sonic PJ678	1	Китай
Телевизор	LG	1	Россия
Телевизор	ERISSON 21SF-10	1	Россия
Видеомагнитофон	Samsung SUR-145	1	Китай
Модем	ZyXelP600	1	Тайвань
Модем	D-Link DIR-651	1	Китай
Веб-камера	G-LENS 2597	1	Китай
Интерактивная доска	TRIUMPH BOARD	1	Чехия

Как используются ТСО и КТ в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ (виды

работ): делопроизводство, административная, учебная и воспитательная работа (электронные учебники, презентации, интернет, использование на уроках, на классных часах, родительских собраниях)

Наличие технического обслуживания компьютерной техники: имеется.

Дополнительное оборудование в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельскиймуниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д.Бишаул-Унгарово

Перечень компьютеров, имеющихся в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельскиймуниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Бишуал-Унгарово. В наличии: 1 компьютерный класс, 3 компьютеров подключены к Интернету. ЛВС - модем SAGEMCOM CS 50001 92848 RUEIL CEDEX FRANCE. Скорость Интернета - до 50 Мбит/с.

В кабинете начальных классов установлена интерактивная доска.

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
ПК	2013 (5 шт.)	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2006	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2003	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2001	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2007	Географии	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Татарского языка	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Математики	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Физики	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Башкирского языка	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Начальных классов	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Начальных классов	Учителем и обучающимися

Компьютерные программы в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Бишаур-Унгарово

Вид программы	Наименование программы	Кем разра-	Где применяется
Операционная система	MS Windows	Корпорация	В учебном процессе, в административной
Пакет прикладных программ	MS Office	Корпорация Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в делопроизводстве
Антивирусная программа	Kaspersky Work Space Security	Компании Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в
Архиваторы	WinRar 7-Zip	Корпорация Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в

Язык программирования	Turbo Pascal 7Dltv9	Borland	В кабинете информатики для
Фильтр	Интернет цензор	цензор	На компьютерах, имеющих выход в

Дополнительное оборудование в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д.Бишаул-Унгарово

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Принтер	Canon	1	Китай
МФУ	HP	1	Китай
МФУ	XEROX	1	Китай
МФУ	SAMSUNG	1	Китай
МФУ	SAMSUNG SCX-	1	Китай
Проектор	PJD6383s	1	Китай
Проектор	View Sonic PJ678	1	Китай
Телевизор	LG	1	Россия
Телевизор	ERISSON 21SF-10	1	Россия
Видеомагнитофон	Samsung SUR-145	1	Китай
Модем	ZyXelP600	1	Тайвань
Модем	D-Link DIR-651	1	Китай
Веб-камера	G-LENS 2597	1	Китай
Интерактивная доска	TRIUMPH BOARD	2	Чехия

Как используются ТСО и КТ в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ (виды работ): делопроизводство, административная, учебная и воспитательная работа (электронные учебники, презентации, интернет, использование на уроках, на классных часах, родительских собраниях)

Наличие технического обслуживания компьютерной техники: имеется

Дополнительное оборудование в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельскиймуниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Мукаево

Перечень компьютеров, имеющихся в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа д. Мукаево. В наличии: 1 компьютерный класс, 6 компьютеров подключены к Интернету. ЛВС – модем TP-LINK модель № TL-WR720N. Скорость Интернета - до 5 Мбит/с.

В кабинете начальных классов установлена интерактивная доска.

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
ПК	2014	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2014	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2014	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2010	Информатики	Учителем и обучающимися

ПК	2002	Информатики	Учителем и обучающимися
ПК	2014	Зав. филиалом	Заведующим филиалом
Ноутбук	2012	Химии	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Начальных	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2013	Начальных	Учителем и обучающимися

Компьютерные программы в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Мукаево

Вид программы	Наименование программы	Кем разра-	Где применяется
Операционная система	MS Windows	Корпорация Microsoft	В учебном процессе, в административной
Пакет прикладных программ	MS Office	Корпорация Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в делопроизводстве
Антивирусная программа	Kaspersky Work Space Security	Компании Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в
Архиваторы	WinRar 7-Zip	Корпорация Microsoft	В учебном процессе, в административной деятельности, в
Язык программирования	Turbo Pascal 7Dltv9	Borland	В кабинете информатики для
Фильтр	Интернет цензор	цензор	На компьютерах, имеющих выход в

Дополнительное оборудование в филиале муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан средняя общеобразовательная школа д.Мукаево

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Принтер	BROTHER	1	Китай
МФУ	BROTHER DCR	1	Китай
МФУ	SAMSUNG	1	Китай
Проектор	ViewSonic	1	Китай
Модем	ZyXelP600	1	Тайвань
Модем	TP-LINK	1	Китай
Веб-камера	Defender HD720P	1	Китай
Интерактивная доска	TRIUMPH BOARD	1	Чехия

Как используются ТСО и КТ в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ (виды работ): делопроизводство, административная, учебная и воспитательная работа (электронные учебники, презентации, интернет, использование на уроках, на классных часах, родительских собраниях)

Наличие технического обслуживания компьютерной техники: имеется.

Электронная почта: fan_slayer@mail.ru
Ответственный: Бикбулатова Т.П.
Номер телефона, к которому подключен модем: 8(34765)-2-85-83.
Электронная почта: bischungar@mail.ru
Ответственный: Валиев И.И..
Электронная почта: sharei-sosh63@ mail.ru
Ответственный: Муталлапова Л.А.
Номер телефона, к которому подключен модем: 8(34765)-2-71-13

Для обучающихся школы оборудован спортивный зал.

В зданиях школы организована работа пищеблока (столовой) для осуществления горячего питания обучающихся. Для организации качественной работы столовой имеется достаточное количество оборудования.

Пришкольная территория ограждена, благоустроена, озеленена; имеются спортивная площадка.

В зданиях школы созданы условия для безопасного осуществления учебновоспитательного процесса, имеются:

- пожарная сигнализация;
- система оповещения.

Материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

– реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

– включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественнонаучной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.4.4. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного организации;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– проектирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет школа, интернет ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной

программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

–параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

–параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;

-оказание методической и информационной помощи в деятельности учителей и обучающихся в работе над образовательными проектами;

-охват всех обучающихся библиотечным обслуживанием;

-привитие любви к книге, воспитание культуры чтения;

-систематический анализ читательского интереса обучающихся.

Основные функции библиотеки: методическая – разрабатывать учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей.

учебная – организовать подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

воспитательная – способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

просветительская – приобщать обучающихся к сокровищам мировой и отечественной

культуры.

Общие сведения:

Число книг-9681;

Методическая литература-918;

Художественна литература -7448

Фонд учебников-6482.

В школе обучается учеников, из них все являются читателями библиотеки. На каждого читателя заведен формуляр, где фиксируются выданные книги.

Анализ чтения показал, что обучающиеся читают мало, интерес к чтению и книге становится все меньше. Обучающиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой.

Некоторые обучающиеся обращаются за книгами в сельскую библиотеку. Многие пользуются домашней библиотекой.

3.4.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МОБУ СОШ с. Прибельский

Управление педагогической системой, как и управление, любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школы, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, социальный работник и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей обучающихся и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного обучающегося программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей.

Уровень обучающихся. Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - обучающийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного классного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор

оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание обучающихся.

3.4.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

-соответствовать требованиям ФГОС;

-гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

-учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

-предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

-описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

-анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

-установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

-разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

-разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Управленческие шаги	Решаемые задачи	Ожидаемый результат
Механизм «Планирование»		
1.Анализ системы условий существующих в МОБУ СОШ с.Прибельский	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
Механизм «Организация»		
1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
Диагностика эффективности внедрения педагогический процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024	2025-2026

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1.Разработка основной образовательной программы основного общего образования:					
	«Пояснительная записка. Планирование результатов освоения ООП ООО. Система оценки результатов освоения ООП ООО»	май				
	«Разработка Программы формирования универсальных учебных действий»	май				
	«Разработка Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»	май				
	«Учебный план школы. План внеурочной деятельности»	май	май	май	май	май
	«Разработка Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»	май				
	«Система условий реализаций ООП ООО»	май				
	2. Экспертиза основной образовательной программы		февраль			
	3. Корректировка ООП ООО	август	Август, март	август	август	август
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения директором школы	июнь				
	5. Наличие решения органа государственно-общественного управления (управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	июнь				
	6. Разработка локальных актов Положение о рабочей программе Положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы Должностная инструкция учителя Должностная инструкция классного руководителя Должностная инструкция	июнь				

	заместителя директора по УВР Должностная инструкция педагога дополнительного образования					
	7. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь
	8. Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов на МС.	август	август	август	август	август
	9. Разработка программ внеурочной деятельности	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь
	10. Утверждение программ внеурочной деятельности на МС.	август	август	август	август	август
II. Организационное обеспечение введения ФГОС	1.Обеспечение деятельности рабочей группы по координации образовательного процесса по подготовке к введению ФГОС основного общего образования	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	2. Разработка модели организации внеурочной деятельности	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь
	3. Разработка/корректировка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1.Подборка кадров реализации ФГОС основного общего образования	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь
	2. создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО (курсовая подготовка)	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь

	образования					
	4.Организация и проведение педагогических чтений, семинаров по проблемам введения ФГОС ООО.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	5. Обеспечение участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровня по сопровождение введения ФГОС ООО.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
IV. Информационное обеспечение введения ФГОС	1.Размещение на сайте МОБУ СОШ с. Прибельский информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	август	август	август	август	август
	2. Школьное информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	август	август	август	август	август
	3. Обеспечение публичной отчётности МОБУ СОШ с. Прибельский о ходе и результатах введения ФГОС	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь
	4. Проведение диагностики готовности МОБУ СОШ с. Прибельский к введению федерального стандарта основного общего образования.	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь
V. Учебно-методическое обеспечение	1. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь
	3. Приобретение УМК	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август
	4.Обеспечение педагогов необходимой методической	август	август	август	август	август

	литературой					
	5.Обеспечение педагогов базовыми документами, методическими материалами: - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - Фундаментальное ядро содержания общего образования - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - Примерные программы по предметам - Программы внеурочной деятельности - Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России - Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников»	август				
	6. Пополнение фонда дополнительной литературы – приобретение справочников, энциклопедий, детской художественной литературы, периодики и т.д.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МОБУ СОШ с. Прибельский требованиям ФГОС	август	август	август	август	август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	август	август	август	август	август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного	август	август	август	август	август

	учреждения					
	5. Обеспечение оснащения учебных помещений учебно-лабораторным оборудованием, наглядно – демонстрационными материалами и т.д.	август	август	август	август	Август
	6. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: - обеспечение автоматизированного рабочего места учителя - обеспечения автоматизированного рабочего места учащихся - приобретение цифрового лабораторного оборудования	август	август	август	август	август
	7. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	август	август	август	август	август
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	август	август	август	август	август
	9. Материально-техническое обеспечение реализации внеурочной деятельности.	август	август	август	август	август

3.4.8. Контроль состояния системы условий.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, педагогический совет, совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз,

органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В МОБУ СОШ с.Прибельский существуют функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

Развитие системы управления школы на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы;

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

-контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;

-контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;

-контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;

-контроль за внеклассной работой по предметам;

- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

-контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

-контроль за работой методических объединений;

-контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

-контроль за самообразованием учителей;

-контроль за состоянием методической работы;

- контроль за повышением квалификации учителей.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;

- отсутствие достаточных навыков у части учителей в использовании нового оборудования в образовательном процессе;

- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО	сентябрь

реализации ООП НОО	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	в течение года
Финансовые условия реализации ООП НОО	Выполнение плана ФХД Учреждения	декабрь
Материально- технические условия реализации ООП НОО	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года	сентябрь
	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	ноябрь
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в	постоянно
Учебно- методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным	август
	образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	май - август

	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в	май - август

Список литературы

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ

от 29 декабря 2014 г. № 1645,Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г.
№ 26.

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах. 15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Конституция Республики Башкортостан.

Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730. 2

Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.

Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными

представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

Локальные акты МОБУ СОШ с. Прибельский.

Устава МОБУ СОШ с.Прибельский.

Программы развития МОБУ СОШ с. Прибельский.